

Но особенно большое познавательное значение дедукции проявляется в том случае, когда в качестве общей посылки выступает не просто индуктивное обобщение, а какое-то гипотетическое предположение. Например, новая научная идея. В этом случае дедукция является отправной точкой зарождения новой теоретической системы. Созданное таким путем теоретическое знание предопределяет дальнейший ход эмпирических исследований и направляет построение новых индуктивных обобщений.

Изучив некоторые свойства предмета, мы можем обнаружить, что они совпадают со свойствами другого, уже хорошо изученного предмета. Установив такое сходство и найдя, что число совпадений достаточно большое, можно сделать предположение о том, что и другие свойства этих предметов совпадают. Ход рассуждения такого рода составляет основу аналогии.

На современном этапе большое распространение в науке и практике получило компьютерное моделирование.

УДК 614.94.076.5

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗООИНЖЕНЕРА**

**КОБОЗЕВ В. И., МЕДВЕДСКИЙ В. А.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Задачей высшей школы является подготовка такого специалиста, который смог бы оказать больному животному квалифицированную помощь, а также принимать правильные решения при выполнении тех задач, которые ставит современное животноводство перед специалистами сельского хозяйства. Зачастую грамотный выпускник, имеющий в своем багаже обширный поток информации, не всегда может применять ее на производстве. Это объясняется как отсутствием получения практических навыков, так и недостаточным приобретением производственных навыков при прохождении учебной и производственной практик. Кроме этого, студент в стенах академии должен получить и прочную теоретическую базу. Поэтому на кафедре зоогигиены, которая является своего рода звеном между теоретическими и клиническими дисциплинами, в основу проведения занятий положены методы, позволяющие устранить указанные недостатки.

В первую очередь это относится к закреплению знаний, полученных студентами во время прослушивания лекций и посещения лабораторно-практических занятий. Преподаватель, ведущий занятие, должен провести опрос не менее 40-50% студентов по теме, которую они будут изучать, а также ответить на 2-3 вопроса по тематике прошедших занятий. Это, во-первых, поможет закрепить прошедший материал, во-вторых, опрос нового, по следам прочитанной лекции, дает возможность целенаправленно подойти к выполнению практического занятия.

Конечно, постоянный опрос несколько уменьшает время, отпущенное на усвоение новой темы. Но опрос в таком случае необходимо делать путем постановки коротких вопросов, чтобы будущий специалист мог на них ответить в течение 1-2 минут. Особое внимание уделяется студентам, которые не приучены готовиться постоянно. Таких студентов целесообразно опрашивать каждое занятие.

Опыт проведения повседневного контроля позволяет в скором времени убедиться, что данный студент значительно изменяет свой подход к изучению зоогигиены и на экзаменах ему по плечу получить оценку не только «хорошо», но и «отлично».

Зачастую после проведения практических занятий с выездом в хозяйство, как, например, «Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания животных», проводится обсуждение результатов выездного занятия. К участию в обсуждении привлекаются все студенты. При этом они дают оценку условиям содержания животных и оценку помещения, как со стороны зооинженера и врача ветеринарной медицины, так и со стороны руководителя хозяйства или бригадира фермы. Одновременно они предлагают мероприятия, которые необходимо выполнить, чтобы устранить выявленные недостатки. Например, качество молока на данной ферме снизилось. Студент, который на данный момент является ветврачом, предлагает меры, направленные на их устранение. Или же, например, когда в результате плохой работы по уборке навозных стоков ухудшается микроклимат. Бригадир (студент) дает указание на проведение работ по осмотру исправности навозного транспортера и лотков, проверке работы гидрозатвора, очистке жидких стоков в навозоприемники. Здесь же одновременно проводится своего рода инструктаж по технике безопасности при проведении санитарно-технических работ, нарушение которых может привести к гибели людей.

И последнее, связь теории и практики, которую будущий специалист отрабатывает во время прохождения учебной практики на 3-ем курсе, получается тогда прочной, когда он знает, что с него спросят на защите. Развернутая программа по дисциплине, которую он выполняет на практике, должна подробно освещать все этапы его работы. Это особенно важно в настоящее время, так как рядом со студентом нет руководителя практики, а находящийся с ним специалист (врач или фельдшер) не заинтересован вникать во все детали совершенствования практических навыков студентом. Более того, существует отдельная категория специалистов, которая преднамеренно искажает роль той или иной дисциплины в деле формирования специалиста.

Отдельно следует сказать о сдаче экзамена по дисциплине. При подготовке к экзамену студент должен знать критерии, которыми руководствуется преподаватель при оценке знаний. Это можно выяснить на консультациях, коллоквиумах и т.д.

Обычно на подготовку к ответу на экзамене дается достаточно времени, чтобы студент сосредоточился и не только облудал соответствующий материал во всех подробностях, но и оформил ответ на бумаге в желательной для себя форме. Ответы на экзамене должны быть по возможности краткими, конкретными, по существу. Необходимо сориентировать студента умело построить ответ, увязать его с практическими навыками, полученными при прохождении практики в условиях конкретной производственной ситуации.

Поэтому задача преподавателя нашей и других кафедр помочь студентам ориентироваться в тех дисциплинах, которые они изучают в стенах академии и умело увязывать их с задачами практической деятельности зооинженера и врача ветеринарной медицины.

УДК 378.1

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КУНЦЕВИЧ З.С.**

Витебский государственный медицинский университет

Реализация целей и задач валеологического образования требует «валеологизации» всех учебных дисциплин, поскольку валеологические проблемы носят глобальный междисциплинарный характер. В настоящее время можно выделить три тенденции в ориентации валеологического образования студентов в вузе: *первая тенденция* характеризуется ориентацией на формирование системы валеологических представлений; *вторая тенденция* - ориентацией на формирование ценностного отношения к здоровью; *третья* - ориентацией на формирование подструктуры стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии с выделенными тенденциями в ориентации валеологического образования определяется три основных подхода к проблеме содержания валеологического образования студентов медицинского вуза.

Первый («представленческий») подход в валеологическом образовании связан с акцентированием внимания на формировании системы адекватных валеологических представлений у студентов.

Второй («отношенческий») подход в валеологическом образовании студентов-медиков связан с акцентированием внимания на формировании, в первую очередь, ответственного отношения к здоровью, как к своему так и к здоровью других людей.

В учебном процессе вуза концентрация усилий всех педагогов должна быть направлена на комплексную разработку условий формирования валеологической ответственности: