

ожидания студентов будущих валеологических взаимодействий с социумом и окружающей природной средой. Студенты заранее настраиваются на необходимость профессионально-валеологической деятельности, у них вырабатывается стремление соответствовать тем требованиям, которые будут предъявлять к ним общество и отдельные индивиды в отношении деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Этот метод оказывает также влияние и на формирование субъективного отношения к здоровью у будущего врача.

*Метод валеологических ситуаций* заключается в педагогической актуализации анализа студентами конкретных ситуаций профессиональной валеологической деятельности и включение их в деятельность ( в виде решения ситуационных задач, ролевые игры, учебная практика) по решению данной ситуационной задачи. При этом возможно осложнение «конкретных ситуаций» введением неблагоприятных условий – дефицит времени, информации, «чрезвычайная обстановка».

*Метод валеологического содействия* заключается в педагогической актуализации валеологической активности студентов, направленной на формирование здорового образа жизни пациентов, на преобразование природной среды. Использование различных приемов обучения в рамках данного метода оказывает мотивирующее действие на личность студента в плане повышения его валеологической компетентности, т.е. способствует освоению необходимых знаний, умений и навыков для оказания эффективной помощи пациентам и природной среде. Наряду с формированием валеотехнологий данный метод оказывает влияние и на формирование валеологических представлений.

Использование в учебно-воспитательном процессе вуза, выделенных специфических методов валеологического образования, способствует формированию профессиональной готовности будущих врачей к деятельности по формированию здорового образа жизни пациентов и профилактике заболеваний.

## **УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУНЦЕВИЧ З.С.**

Витебский государственный медицинский университет

Большинство исследователей, раскрывая задачи современного общества, в подготовке специалистов выдвигают на первый план такие проблемы, как определение состава и содержания знаний и умений, необходимых и достаточных для успешной профессиональной

деятельности, соотношения теоретической и прикладной подготовки. Однако, чаще всего, решение этих проблем не замыкалось на личности, на особенностях и закономерностях профессионального становления, нравственно-психологической готовности к профессиональной деятельности самого индивида, овладевшего тем содержанием образования и воспитания, которое необходимо для реализации его в профессиональной деятельности, в нашем случае валеологической (Кондратьева Л.Л., Лазутина Г.В., 1985).

Знания структуры и закономерностей профессионального становления дают возможность теоретически обосновывать и разрабатывать процесс формирования личности специалиста.

Процесс профессионального становления, являясь социально-профессиональным, включает в себя как когнитивно-операционную возможность для работы (наличие знаний, умений и навыков), так и нравственно-психологическую настроенность на профессиональную деятельность (готовность к деятельности в определенной области, удовлетворенность раскрывающейся перспективой этой деятельности, способность к самореализации).

Ю.В.Укке и В.А.Кан-Калик (1985) выделяют пять этапов профессионально-личностного формирования специалиста, рассматривая их как взаимосвязанные и взаимопроникающие: начальное профессиональное самоопределение личностью определенного решения и действия по его реализации, а также начальная оценка реалистичности и адекватности выбора; самоутверждение себя в качестве студента; дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, характеризующееся интенсивным взрослением и профессионально-личностным развитием в связи с созданием благоприятных условий для формирования активной жизненной позиции как профессиональной, так и общественной; вхождение выпускника в профессиональную деятельность (завершение образования и начало самостоятельной работы, возможности для профессиональной самореализации).

По структуре, предлагаемой авторами, собственно на время обучения в вузе падает два периода профессионального становления: самоутверждение себя в качестве студента и общественно-профессиональное развитие в процессе обучения.

Первый из них связан с уточнением правильности решения о выборе профессии, осознании личностного смысла предстоящей деятельности, проверки соответствия своих притязаний реальным возможностям как в профессиональной деятельности, так и в системе профессионального обучения; второй – с формированием активной жизненной позиции (профессиональной и социальной), ответственности, зрелости, творческой направленности деятельности и поведения, овладением функциями профессионального труда.

Необходимо выявить и круг внешних условий, способствующих формированию личностных новообразований студентов в процессе обучения, в частности, связанных с формированием содержания валеологической подготовки.

Анкетирование 264 студентов 3-6 курсов ВГМУ показало, что 47,8 % из них не проявляют интереса к профессиональной профилактической деятельности специалистов-медиков, по результатам самооценки уровень знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни у них крайне низок. Большинство из них причину этого видят в том, что в учебном процессе вуза, особенно на начальном этапе обучения, мало внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья, а профессиональная деятельность врача представляется ими как деятельность, направленная на лечение больных.

Это позволяет выделить на первом этапе профессионального становления определить следующие условия формирования профессиональной валеологической готовности студентов медицинского вуза:

- введение валеологической компоненты в содержание общетеоретических, медико-биологических, общественно-гуманитарных дисциплин;
- вовлечение студентов в УИР в доступных формах, в валеологическую деятельность на ранних этапах подготовки;
- вовлечение студентов в обсуждение профессионально-валеологических проблем;
- вовлечение студентов в самообразовательную деятельность уже на первых этапах обучения в вузе.

На втором этапе обучения необходимы такие ориентированные на содержание валеологической подготовки меры, способствующие профессиональному становлению специалиста как: различные виды практики, включающие валеологическую деятельность студента; участие в исследовательской работе; освоение цикла специальных дисциплин, где раскрывается профилактическая направленность медицинской деятельности.

Анализ закономерностей профессионального становления и развития личности студентов позволяет выделить этапы формирования профессиональной готовности студентов медицинского вуза. Нами была сделана попытка соотнести этапы формирования профессиональной готовности с возрастным этапом учебной деятельности студентов медицинского вуза, со спецификой курса обучения, и определено четыре основных этапа.

**1 этап** (первый год обучения) - период адаптации студентов к вузовским формам и методам работы, практического приобщения к профессии врача, формирования мировоззренческих и нравственно-профессиональных качеств будущего специалиста. Для первокурсника

важна не столько учебно-познавательная функция, сколько функция учебная: овладение основными видами работ, характерными для совершенно другого учебного заведения, чем те, к которым он привык за годы учебы в средней школе или среднем специальном заведении. Но при этом для него уже становилась значимой и ориентация на профессию.

На первом этапе происходит обеспечение профессиональной осведомленности студентов, знакомство студентов с различными направлениями профессиональной деятельности специалиста-медика, сознательное усвоение ими роли будущего врача, его основных функций и модели личности врача, развитие устойчивого положительного отношения к профессии, потребности в творческом овладении ею.

**2 этап** (второй и третий курс) - период самой напряженной учебной деятельности студентов. На этом этапе интенсивно включены все формы обучения и воспитания в процессе изучения общетеоретических и медико-биологических дисциплин. На втором курсе завершается процесс адаптации студентов к жизни нового для них учебного заведения.

На втором этапе студенты включаются в различные виды медицинской деятельности, в том числе и валеологической, в процессе которой формируется увлеченность профессиональной деятельностью, осознание своих профессиональных возможностей и способностей, нравственных качеств и психологических свойств, которые отвечают требованиям избранной профессии.

**3 этап** (четвертый и пятый курс) - начало изучения клинических дисциплин, происходит дальнейшее развитие и укрепление профессиональных интересов, формирование устойчивых и глубоких профессиональных убеждений, принципов, идеалов составляющих основу профессионального мировоззрения будущего врача, расширение и углубление профессионального кругозора студента, круга знаний тех проблем, которые предстоит решать врачу. На этом этапе происходит первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения циклов по клиническим дисциплинам и учебной практики. Для поведения студентов был характерен интенсивный поиск рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка многих ценностей, закрепляется потребность в постоянном совершенствовании профессиональных качеств личности.

**4 этап** (шестой курс) - перспектива скорого окончания вуза формирует четкие практические установки на будущую профессиональную деятельность. На данном этапе происходит закрепление нового подхода к решению профессиональных задач, закрепление и углубление профессиональных качеств, необходимых для самостоятельной медицинской и профилактической деятельности, овладение основами профессиональной этики, методикой исследовательской, диагностической и профилактической работы, разностороннее вхождение в роль врача, проверка своих профессиональных возможностей и способностей,

выявление степени профессиональной готовности, прогнозирование и проектирование дальнейшего профессионального роста. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в ВГМУ подтвердила, что формирование профессионально валеологической готовности как качества и состояния личности специалиста-медика начинается с осведомленности о профессии, далее идет приобретение валеологических знаний, умений и навыков, способностей их реализовывать в конкретных условиях профессиональной деятельности, положительное отношение к избранной специальности, повышение требовательности к себе, самокритичности. Заканчивается этот процесс тем, что профессионально валеологическая готовность, пройдя несколько этапов, становится устойчивым, интегративным личностным образованием.

#### Литература

- 1 Кондратьева Л.Л., Лазутина Г.В., Пронин С.И. Моделирование профессиональной деятельности в системе практических занятий. (Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе. - Обзор информ. / НИИВШ; Вып. 4.) - М., 1985. - с. 18-31
2. Укке Ю.В., Кан-Калик В.А. Управление формированием личности специалиста с высшим образованием. - М.: НИИВШ. - 1985. - 44с

УДК 378.1

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ, СМЕЖНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ**

**ЛАБЕРКО Н.Д.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

При Витебской государственной академии ветеринарной медицины открыт новый факультет – довузовской подготовки, смежных и общественных профессий. Факультет включает в себя три отделения: довузовской подготовки, смежных профессий и общественных профессий. Факультет создан с целью организации и координации профориентационной работы, проведения различных мероприятий по повышению уровня подготовки молодежи к поступлению в академию, объединения на единой научной основе существующих и новых форм довузовской подготовки, изучения и распространения передового опыта профориентационной работы высшей, средней общеобразовательной и профессионально-технической школы, а также получения профессиональных дополнительных знаний и навыков.

На факультете, кроме подготовительного отделения, подготовительных курсов (очных и заочных), созданы новые формы довузовской подготовки – профильные лицейские классы.