

заболевания и разрабатывает схему лечения больного животного, для чего использует наиболее эффективные методы терапии с учетом принципов активности и физиологичности терапии. Логика клинического мышления при этом требует знаний этиологии и патогенеза данного заболевания. Затем студент выписывает рецепты для лечения больного животного и предлагает меры профилактики болезни.

Кроме того, одним из путей развития клинического мышления на кафедре терапии является, во-первых, проведение консилиумов, когда каждый студент имеет возможность поставить диагноз и отстаивать правильность его постановки перед преподавателем и студентами группы; во-вторых, это обсуждение диагностических и лечебных ошибок в конце лечения конкретного животного.

Все это вырабатывает у студентов навыки логического мышления, использования знаний, полученных ранее, навыков отстаивания своих аргументов и, в то же время, толерантность к критике.

Ситуационные задачи позволяют не только проверить степень подготовки студентов, правильность клинического мышления, но и одновременно способствуют совершенствованию их практической подготовки. Их можно использовать при проведении клинических занятий для быстрой ориентировочной оценки остаточного уровня знаний группы.

УДК 614.94.076.5

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ЗООГИГИЕНЕ

**МЕДВЕДСКИЙ В. А., СОКОЛОВ Г. А., КОБОЗЕВ В. И.,
ЗАКРЕВСКИЙ М. И., КАРТАШОВА А. Н., РОЩИНА Л. Н.,
ПРОКОШИН А. А., ЖЕЛЕЗКО А. Ф., ЛАПИНА Е. У.,
ГОТОВСКИЙ Д. Г., ДУРЕЙКО И. С.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Основной задачей высшей школы в деле подготовки высококвалифицированных специалистов является необходимость организовать учебный процесс таким образом, чтобы за тот краткий промежуток времени обучения студент смог получить и усвоить весь комплекс изучаемых дисциплин. Конечно, в условиях перенасыщения теоретическими знаниями, которые студент получает на лекциях и лабораторно-практических занятиях, бывает трудно зафиксировать в памяти весь учебный материал. Но это будет возможно, если привлечь на помощь арсенал технических средств (кино, телевизионный просмотр, радиоаппаратура, компьютеры и т. д.).

В условиях нашей кафедры на протяжении многих лет проводится проверка закрепляемости теоретических и практических знаний у

студентов с использованием компьютера. Необходимо отметить, что, если вначале, когда студенты не готовы к такого вида опросам, а также когда они недостаточно серьезно к нему относятся, оценки, как правило, бывают низкими. В дальнейшем уровень их успеваемости повышается.

В последние годы нами предложена новая система закрепляемости знаний студентами - проведение олимпиад по дисциплине. Она проводится в 2 этапа - вначале по группам, а затем лучшие студенты участвуют во втором туре на курсе. Следует отметить, что, несмотря на объемные вопросы, включающие в себя основные положения зоогигиенической науки, студенты в основном правильно и довольно-таки в полном объеме дают ответы на поставленные вопросы. Одновременно с этим установлено, что во втором туре практически все студенты отвечают на вопросы по олимпиаде только на "хорошо" и "отлично".

Анализ ответов участников олимпиады показал, что из 166 студентов уже в первом туре написали на отлично 16 человек, на хорошо - 69, удовлетворительно - 73, неудовлетворительно - 8.

Проводя сравнение результатов оценок участников олимпиады и прошедших экзаменов, мы пришли к выводу, что проведение олимпиады способствовало проявлению более фундаментальных знаний и на экзамене. Так, число сдавших экзамен на "отлично" было зарегистрировано у 47 человек, на хорошо - у 72, отмечалось снижение количества студентов, получивших удовлетворительно по сравнению с олимпиадой на 42,5%, неудовлетворительно - на 13,4%. Всего на экзаменах студенты повысили оценки по сравнению с олимпиадой на 43,4%, понизили - на 10,9%.

Данные проведенных исследований позволяют утверждать, что систематический контроль закрепляемости знаний и проведение олимпиад по специальности позволяют закрепить весь тот большой теоретический багаж знаний, который впоследствии так будет необходим будущему врачу ветеринарной медицины или зооинженеру.

В системе подготовки ветеринарных специалистов большое место отведено самостоятельной работе студентов, формы которой бывают разнообразны. Для развития у студентов способности к самостоятельным исследованиям, научному мышлению, умению работать с литературой, обобщать и излагать полученные данные огромная роль принадлежит научным кружкам и курсовым работам. А в условиях нашей кафедры одной из форм самостоятельной работы является студенческий кружок технического творчества.

В процессе изучения зоогигиены учебным планом и программой для студентов факультета ветеринарной медицины предусмотрено выполнение курсовой работы. Курсовая работа проектно-расчетного характера имеет своей целью закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, углубленное изучение проблемной ситуации по теме работы и самостоятельное научное обоснование вопросов гигиены кормления, ухода и содержания животных.

Курсовая работа по зооигиенической оценке реально существующего и эксплуатируемого помещения хозяйства или животноводческого комплекса дает возможность студенту выполнить экономические расчеты и обоснования по изучаемым вопросам и разработать наиболее целесообразные для данного хозяйства рекомендации, направленные на устранение существующих недостатков и улучшение условий содержания животных. Такая работа требует от студента большой самостоятельности на всех этапах выполнения курсовой работы, а также приучает студента к творческому общению с конкретной производственной обстановкой животноводческих ферм и комплексов.

Курсовую работу студенты выполняют самостоятельно, поэтапно, под руководством преподавателя-консультанта:

первый этап - получение темы и изучение ее сущности по учебнику, учебным пособиям и конспектам лекций;

второй этап - работа в библиотеке, на конкретной ферме в условиях хозяйства, подбор литературы, накопление и систематизация собранного материала;

третий этап - литературное оформление курсовой работы;

четвертый этап - заключительное собеседование студента с преподавателем-консультантом по результатам проверки курсовой работы, анализ ее достоинств и недостатков (защита).

Поэтапное распределение работы и консультации позволяют осуществить систематический контроль за выполнением курсовой работы.

УДК 378.147:159.9

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

МОРОЗОВА Г.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Усложняющиеся требования к современному высшему образованию способствовали введению новой учебной дисциплины: «Основы педагогики и психологии».

Целесообразность этого курса для будущих специалистов ветеринарной медицины и зооинженерии общепонятна. Современный специалист, руководитель сельскохозяйственного производства, включенный в широкий спектр связей и отношений профессионального и социально-бытового характера, должен иметь психолого-педагогический потенциал, практически востребуемый для продуктивного выполнения всех многообразных функций и обязанностей.

От уровня овладения теоретико-методическими и прикладными компонентами педагогики и психологии во многом зависит не только успех в решении практических задач, которые выдвигает общество, семья, конкретный коллектив, но и авторитет руководителя, приоритетной деятельностью которого все более становится воспитание и обучение