

верхнюю или нижнюю треть кадра. При построении кадра нужно соблюдать равновесие. В кадре не должно быть неоправданной пустоты, сумбура, хаоса, когда одно заслоняет другое, переплетаясь между собой и мешая друг другу.

Нужно уметь находить наиболее удачное построение кадра. Это достигается многократным перемещением камеры вниз, вверх, вправо, влево, вперед и назад.

Вопрос о ракурсе съемки зависит от целей показа кадра. Снимая снизу вверх, увеличивают размеры изображения в нижней части кадра и уменьшают в верхней, и наоборот. Ракурсными съемками нельзя злоупотреблять.

Для приближения изображения на экране к окружающей нас действительности необходимо при построении кадра создать иллюзию глубины, пространственности и стереоскопичности. Для этого кадр нужно строить многоплановым, это создает ощущение глубины.

Каждая сцена должна иметь свою оптимальную протяженность. При съемке должно быть опущено все малозначительное и замедляющее развитие эпизода. Нельзя допускать ненужных повторений.

Монтаж. Правильно сделанный монтаж фильма обеспечивает плавность, целесообразность и четкость фильма.

Озвучивание. Звук в кино дополняет изображение, однако пересказывать события, которые происходят на экране, не нужно. Текст интересно, остроумно комментирует фильм, дополняет его, а не заменяет. Отдельные сцены фильма могут сопровождаться музыкой, подобранной по тональности изображению.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМУНЕВ В.И., МОТУЗКО Н.С.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Существует прямая связь между уровнем образования и состоянием экономики - чем больше образовано население, тем выше благосостояние страны.

Дистанционное образование существует во всех высокоразвитых странах мира. В США, Канаде, Западной Европе наиболее популярна самостоятельная форма обучения, предусматривающая изучение интересующих человека предметов через заочные курсы. Считается, что заочная форма образования обходится сравнительно недорого самим студентам, но эффективна в целом для государства. Поэтому неслучайно в Республике Беларусь из 39 государственных вузов заочная форма существует в 34. Сложившаяся в республике социально-экономическая

существует в 34. Сложившаяся в республике социально-экономическая обстановка не оставляет сомнений в том, что именно заочное обучение поможет снять многие проблемы подготовки и переподготовки кадров. Однако и само заочное образование нуждается в совершенствовании.

Проблемы заочного образования:

- невысокий исходный уровень подготовки обучаемых;
- недостаточная укомплектованность библиотек всех уровней учебной и методической литературой;
- отсутствие учебных мероприятий практически в течение всего межсессионного периода;
- сложность в получении необходимых консультаций в связи с поездками, связанными с финансовыми расходами;
- низкая материально-техническая база вузов;
- плохое экономическое положение хозяйств ухудшило возможности практического обучения студентов;
- отсутствие у студентов технических средств обучения;
- не дифференцирована оплата труда выпускников в зависимости от их учебы.

Кроме того, до недавнего времени считалось, что заочное обучение тем лучше, чем больше оно похоже на очное. Учебные планы, программы, методики разрабатываются на базе учебных планов, предназначенных для дневной формы обучения. В таком виде заочное обучение всегда будет отставать от очного и вызывать довольно пренебрежительное к нему отношение.

В связи с этим нужно решать вопросы организационной, методической, технической, программной и информационной поддержки заочного обучения.

Опыт передовых европейских стран показывает, что, наряду с традиционными средствами обучения (основное средство обучения - печатные методические пособия, призванные заменить классические лекционные курсы очных университетов), необходимо широко использовать учебные аудио- и видеоматериалы. Информационные технологии расширили возможность общения студентов с преподавателями при помощи электронной почты, проведения виртуальных семинаров, компьютерных- и телеконференций. Стратегически перспективным средством обучения, открывающим новые возможности передачи учебной информации, являются интегрированные учебные программы (мультимедийные курсы), включающие гипертекст, анимацию, видео-изображение и звук.

Начата работа в этом направлении и в Витебской государственной академии ветеринарной медицины. На кафедре компьютерного образования созданы слайд-лекции с элементами анимации, видеоизображения и звука. Они охватывают все разделы дисциплины "Вычислительная техника и программирование" и широко используются

при обучении студентов, аспирантов, соискателей и преподавателей. На кафедре имеется фонд алгоритмов и программ для ПЭВМ по различным темам дисциплин ветеринарного и зооинженерного профиля. Разработки кафедры демонстрируются на семинарах и конференциях, а в 1996 году удостоены гран-при республиканского конкурса и золотого лазерного диска международной выставки "ЭКСПО-96".

Большинство кафедр академии имеют видеofilмы как собственного производства, так и приобретенные, однако их недостаточно, так как они отражают только небольшую часть учебного материала по дисциплинам. Ни одна из кафедр не имеет аудиокассет с записями лекционного и практического материала. Созданная в академии лаборатория по изготовлению видео- и аудиопродукции начала эту работу и уже есть определенные успехи. Однако усилий сотрудников академии явно недостаточно. Прежде всего, отсутствие финансовых средств не позволяет создать необходимую материально-техническую базу. С другой стороны, использование специальных теле- и радиопередач позволило бы улучшить качество подготовки студентов, но в этом деле также требуется помощь государства (в Германии по 3-м телевизионным каналам демонстрируются учебные фильмы). Установлено, что по эффективности усвоения переданной по телевидению информации никаких значительных различий между заочным и очным образованием нет. В такой же мере это относится к видеозаписям, которые даже могут быть более эффективны для некоторых студентов из-за удобства пользования и фактора времени.

Наряду с доступностью и постановкой информации большое значение имеет качество учебной продукции. Поэтому в настоящее время усилия преподавательского состава кафедр, деканат заочного обучения направлены на проектирование и разработку более качественных учебных материалов. Все разработки кафедр перед их обсуждением на методических комиссиях просматриваются (помимо основных рецензентов) деканом или его заместителем. Реальная помощь кафедр в самостоятельной работе студентов заключается в подготовке и издании учебных и учебно-методических пособий, сориентированных на самообразование.

Совершенствуются также формы и методы контроля за работой студентов в межсессионный период. Для оказания более четкой методической помощи студентам-заочникам в межсессионный период, ликвидации задолженностей, своевременной сдачи контрольных и курсовых работ введены дни заочника. На некоторых кафедрах введен программный опрос студентов с выставлением оценки за работу в межсессионный период. По решению методической комиссии академии введены две формы контроля за самостоятельной работой студентов-заочников по выполнению контрольных работ: аудиторная по общеобразовательным и общественно-политическим дисциплинам, внеаудиторная - по специальным.

Деканат, учебный отдел много внимания уделяют планированию учебного процесса, совершенствованию учебных планов и программ. Мы считаем, что в нынешнем виде учебные планы перегружены, а стремление учить всему, что может понадобиться в жизни, - большое заблуждение. В первую очередь студенты, должны хорошо знать фундаментальные и специальные дисциплины. Требуется пересмотра учебный план студентов, обучающихся по непрерывной интегрированной системе обучения. Знания, которые они получают сейчас по специальным дисциплинам, поверхностны. Думается, что необходимо отказаться от неэффективного обучения иностранным языкам. По некоторым дисциплинам вместо экзаменов ввести дифференцированные зачеты, снизить до 20% объем аудиторных занятий по общеобразовательным дисциплинам. Вместе с тем, наряду с компьютеризацией учебного процесса, изучением иностранных языков, блока экономических дисциплин, необходимо изучать такие предметы, как "Деловое общение", "Теория риска" и некоторые другие.

Таким образом, в настоящее время в заочном образовании накопилось много проблем, однако и перспективы также большие. Именно дистанционные методы имеют наибольший потенциал, чтобы увеличить число граждан республики с высшим образованием и обеспечить их непрерывное обучение.

УДК 530:577.3

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ФИЗИКА И БИОФИЗИКА"

**СОБОЛЕВСКИЙ В.И., ТОЛКАЧ А.Н., ДАНИЛЕНКО Л.П., КЛЯЦ А.Я.,
БОЛЬШАКОВА Г.П., ВОЛКОВА И.О., ПЫШНЕНКО О.В.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Как показали наши исследования [1,2], в работе преподавателя со слабоуспевающими студентами по фундаментальным общеобразовательным дисциплинам нередко возникают затруднения. Особенно это проявляется тогда, когда на лекции или на практическом занятии организуется проблемное изучение нового материала. Как правило, преподаватель в этом случае ориентируется в основном на "средних" студентов. И данная проблема не всегда оказывалась соответствующей учебным возможностям слабоуспевающих студентов, у которых запас знаний и умений меньше, чем у их однокурсников, и они отчетливо это ощущают в процессе проблемного обучения, которое основано на использовании целого комплекса мыслительных операций, разнообразных умений и навыков учебного труда. Значит, для того чтобы вовлечь слабоуспевающих студентов в коллективный поиск решения учебных проблем, необходимо, прежде всего обеспечить у них запас знаний и