

Деканат, учебный отдел много внимания уделяют планированию учебного процесса, совершенствованию учебных планов и программ. Мы считаем, что в нынешнем виде учебные планы перегружены, а стремление учить всему, что может понадобиться в жизни, - большое заблуждение. В первую очередь студенты, должны хорошо знать фундаментальные и специальные дисциплины. Требуется пересмотра учебный план студентов, обучающихся по непрерывной интегрированной системе обучения. Знания, которые они получают сейчас по специальным дисциплинам, поверхностны. Думается, что необходимо отказаться от неэффективного обучения иностранным языкам. По некоторым дисциплинам вместо экзаменов ввести дифференцированные зачеты, снизить до 20% объем аудиторных занятий по общеобразовательным дисциплинам. Вместе с тем, наряду с компьютеризацией учебного процесса, изучением иностранных языков, блока экономических дисциплин, необходимо изучать такие предметы, как "Деловое общение", "Теория риска" и некоторые другие.

Таким образом, в настоящее время в заочном образовании накопилось много проблем, однако и перспективы также большие. Именно дистанционные методы имеют наибольший потенциал, чтобы увеличить число граждан республики с высшим образованием и обеспечить их непрерывное обучение.

УДК 530:577.3

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ФИЗИКА И БИОФИЗИКА"**

**СОБОЛЕВСКИЙ В.И., ТОЛКАЧ А.Н., ДАНИЛЕНКО Л.П., КЛЯЦ А.Я.,  
БОЛЬШАКОВА Г.П., ВОЛКОВА И.О., ПЫШНЕНКО О.В.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Как показали наши исследования [1,2], в работе преподавателя со слабоуспевающими студентами по фундаментальным общеобразовательным дисциплинам нередко возникают затруднения. Особенно это проявляется тогда, когда на лекции или на практическом занятии организуется проблемное изучение нового материала. Как правило, преподаватель в этом случае ориентируется в основном на "средних" студентов. И данная проблема не всегда оказывалась соответствующей учебным возможностям слабоуспевающих студентов, у которых запас знаний и умений меньше, чем у их однокурсников, и они отчетливо это ощущают в процессе проблемного обучения, которое основано на использовании целого комплекса мыслительных операций, разнообразных умений и навыков учебного труда. Значит, для того чтобы вовлечь слабоуспевающих студентов в коллективный поиск решения учебных проблем, необходимо, прежде всего обеспечить у них запас знаний и

умений, на которых основывается проблемное изучение материала по курсу "физика и биофизика".

Отставание студентов в учении происходит либо из-за слабой развитости их мыслительной деятельности, либо из-за низкого темпа чтения, письма, неумения планировать свою работу и контролировать ее, либо из-за отсутствия серьезного отношения к учению. Возможны и другие причины слабой успеваемости. Важно чтобы при составлении заданий преподаватель ориентировался на ту причину отставания в учении, которая является в данный момент основной для студента.

Мы предлагаем осуществлять специальную предварительную подготовку группы слабоуспевающих студентов:

1. выполнение ими индивидуальных домашних или аудиторных заданий, требующих восстановления в их памяти знаний и умений из курса средней школы;
2. активизировать профессиональную значимость изучаемой темы в курсе "физика и биофизика";
3. тренировать мыслительную деятельность и способность студента логического анализа и последовательного вывода при изучении материала. С этой целью можно, например, включать такие задания как: запишите главную мысль изучаемого вопроса, разработайте развернутый план его содержания и т.д.;
4. развитие навыков учебного труда, когда студенты при выполнении задания работают с табличными данными, историческими справками, вычисляют и проверяют результаты вычислений. Например, смоделируйте эквивалентные электрические схемы биологических тканей переменному электрическому току;
5. для студентов, у которых отсутствует должное отношение к учению, предварительные задания преподаватель составляет с опорой на их жизненный опыт, используя материал, по возможности, занимательного характера.

Таким образом, в методику составления предварительных заданий для слабоуспевающих студентов входит:

■ анализ проблемной ситуации и процесса ее предполагаемого решения и выделение на основе этого знаний и умений, которые понадобятся студентам для осознания проблемы и ее дальнейшего решения;

■ подбор вопросов и упражнений, с помощью которых проверяются знания и умения, необходимые для проблемного изучения материала.

Такая предварительная подготовка целесообразна лишь тогда, когда предварительно в процессе создания и решения проблемных ситуаций она опирается на задания, выполненные студентами, шире

привлекает их к высказыванию по возникшим вопросам. При этом очень важно поддерживать в аудитории или группе благоприятную атмосферу, поскольку отстающие студенты испытывают крайнюю неуверенность в своих силах, теряются при вызове преподавателя, боятся отвечать на любые вопросы. Поэтому следует подбадривать их при ответах, тактично реагировать на неудачные высказывания и стимулировать активное участие в решениях проблем всевозможными педагогическими способами.

Как показывает практика, методические разработки предварительных заданий к проблемному изучению нового материала не занимают у преподавателя большого времени, которое он затрачивает на составление обычных домашних и аудиторных заданий. И главное, достижение цели обнадеживающее - студенты сознательно активизируют свою учебную деятельность.

#### Литература

1.Соболевский В.И., Пышненко О.В., Кляц А.Я., Большакова Г.П., Даниленко Л.П. Формы и методы активизации профессиональной направленности изучения дисциплины "физика и биофизика" // Ученые записки ВГАВМ - Витебск, 1999 - т.34 - С.416-418.

2.Соболевский В.И. Некоторые методы контроля знаний студентов в межсессионный период по биологической физике // Совершенствование форм и методов контроля знаний студентов и учащихся: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции - Гродно, 1998 - С.24.