

оздоровительных мероприятий, проводимых в условиях неблагоприятных по филометрадозу прудовых хозяйств республики, необходимо осуществлять коррекцию нарушений элементного статуса организма у выращиваемых рыб.

Список использованной литературы

1. Оберлис, Д. Новый подход к проблеме дефицита микроэлементов / Д. Оберлис // Микроэлементы в медицине. – 2002. – Т.3. – Вып.1. – С. 2-7.
2. Скальный, А.В. Биоэлементы в медицине / А.В. Скальный, И.А. Рудаков. – Москва : Мир, 2004. – 272 с.
3. Скальный, А.В. Микроэлементы для вашего здоровья / А.В. Скальный – Москва : Мир, 2004. – 320 с.
4. Zachara V.A. Mammalian selenoproteins / J.Trance Elem.Electrolytes Health Dis. 1992. Vol.6.№ 3.P.137-151

УДК 576.8:371.3

Бекиш О.-Я.Л., доктор медицинских наук, профессор
Бекиш В.Я., доктор медицинских наук, профессор
УО “Витебский государственный медицинский университет”,
Республика Беларусь.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПАЗАРИТОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Медицинская паразитология занимает центральное место в процессе обучения студентов в университете на лечебном, стоматологическом, фармацевтическом факультетах и на факультете подготовки иностранных граждан (на английском языке). Она рассматривается при изучении биосферно-биогеоценотического уровня организации живого в разделе “Антропоэкология”.

На изучение медицинской паразитологии на лечебном факультете отводится 10 лекционных и 30 лабораторных часов. Лекционный курс включает чтение экологических основ паразитизма, медицинской протозоологии, болезнетворного воздействия гельминтов на организм человека, лечение гельминтозов человека и медицинской арахноэнтомологии. В первой лекции паразитизм рассматривается как форма экологических связей в природе и его виды. Дается характеристика паразитов и их хозяев, пути проникновения паразитов в организм хозяина. Излагаются особенности складывающихся взаимоотношений в

системе паразит-хозяин. Приводится классификация паразитарных болезней и рассматривается учение об их природной очаговости. В лекции по медицинской протозоологии освещаются патогенные саркодовые, жгутиковые, инфузории и споровики, включая не только возбудителей малярии, но и возбудителей токсоплазмоза, криптоспоридиоза, пневмоцистоза. В лекции по безвредному воздействию гельминтов на организм человека освещаются потери питательных веществ организмом человека при инвазии; локальное воздействие гельминтов на организм человека; гельминты как стресс-агенты; роль наследственных факторов хозяина в формировании инвазионного процесса; изменения в иммунном гомеостазе инвазированного организма; влияние гельминтов на течение инфекционных заболеваний. В лекции по лечению гельминтозов человека излагается концепция маркетинга как рыночной теории управления и ее связи с организацией здравоохранения, медицинских и фармацевтических работников. Дается характеристика групп препаратов из производных карбоматбензимидазолов, циклических амидов, производных имидаптозила, пиперазина, макроциклических лактонов, изоквинолинов, нитросалициланилидов и циановых красителей. В лекции по медицинской арахноэнтомологии рассматриваются клещи как возбудители и переносчики возбудителей трансмиссивных болезней человека, роль тараканов, клопов, вшей, блох, двукрылых как возбудителей и переносчиков возбудителей паразитарных заболеваний человека. Лабораторный практикум на лечебном факультете предусматривает изучение студентами экологических аспектов паразитизма в типах *Sarcomastigophora*, *Apicomplexa*, *Ifusoria* (6 часов), *Plathelminthes* (6 часов), *Nemathelminthes* (6 часов), *Arthropoda* (6 часов). Три часа отводится на изучение немых препаратов по паразитологии и 3 часа – на итоговое занятие. На стоматологическом факультете читаются те же лекции, что и на лечебном, за исключением лекции по терапии гельминтозов. Проводится 10 лабораторных занятий. Однако объем излагаемого материала жестко сориентирован на специфику подготовки будущего стоматолога. На фармацевтическом факультете читается только одна обзорная лекция и проводится одно ознакомительное лабораторное занятие по экологическим основам паразитизма.

К лабораторным занятиям студенты готовятся самостоятельно. Роль преподавателя сводится к контролю и помощи в усвоении материала. Занятие начинается с тест-контроля, затем следует фронтальный опрос материала и подведение его итогов, после чего студенты приступают к выполнению лабораторной работы, результаты которой отражают в протоколе. В конце занятия преподаватель проводит себе

седование по теме с каждым студентом, выставляет ему итоговую оценку, объясняет группе задание к следующему занятию.

Кафедрой подготовлены и изданы для каждого факультета учебник и практикум, по которым студенты готовятся к занятиям. На кафедре имеется обширный табличный фонд, специальный музей макро- и микропрепаратов, который используется по каждой теме. Каждый при выполнении лабораторной работы студент пользуется микроскопом. Каждое лабораторное занятие сопровождается демонстрацией 20-45 цветных диапозитивов.

Для повышения уровня усвоения материала студенты в учебном процессе широко применяют элементы учебно-исследовательской работы по каждой теме лабораторного занятия в виде решения ситуационных задач, составления дифференциальных характеристик возбудителей паразитарных заболеваний человека, написания реферата по заданной теме. По завершении изучения раздела "Медицинская паразитология" проводится итоговое занятие, которое включает тест-контроль, фронтальный опрос и диагностику немых препаратов по паразитологии.

Экзамен по медицинской биологии проходит в три этапа: компьютерное тестирование, сдача практических умений и навыков и устное собеседование по билету. На долю вопросов по паразитологии приходится 30-35% на каждом этапе экзамена. Особое внимание уделяется знанию студентами эпидемиологии возбудителей, диагностики и профилактики паразитарных заболеваний человека.

Такой методический подход к преподаванию медицинской паразитологии позволяет студенту активно познавать этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение, а также принципы личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний человека. Освоение студентами навыков учебно-исследовательской работы знакомит их с элементами научной деятельности и расширяет кругозор мышления.