

ние у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Заключение. Таким образом, воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, является основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа современного белорусского общества.

Литература: 1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждено Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82). - Минск : 2015. - 39 с. 2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сетевой научный проект «Кафедра (наука online)» - Минск, 2016. - Режим доступа <https://www.adu.by/ru/192-blog/aktualnaya-informatsiya-bloga/977>. - Дата доступа : 13.04.2020. 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-3 : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года]. Минск : Амалфея, 2012. - 489 с. - (Кодексы Республики Беларусь).

УДК 37.062

ВЕСЕЛЬСКИЙ Е.С., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, г. Витебск

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Введение. Одной из характеристик студенческого возраста является то, что ведущей деятельностью, в которой развиваются и формируются профессионально-значимые качества личности будущего специалиста, выступает профессионально-личностное общение.

В психологии общение рассматривается как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и их объединениями, порождаемый потребностями совместной деятельности. В свою очередь, профессионально-личностное общение преподавателя и студента можно рассматривать как вид межличностного и делового общения, возникающий в учебной деятельности и нацеленный на формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся [3].

Современные педагогические концепции организации учебного процесса в вузе (А. А. Аношкин, А. А. Балеев, К. Н. Воробьева и др.) исходят из представлений о том, что студент в учебном процессе вуза занимает субъектную пози-

цию, предполагающую право выбора, созидательную деятельностную активность и авторство (соавторство) своего образовательного маршрута.

Л. В. Байбородова [1] полагает, что субъектная позиция студента в образовательном процессе вуза обеспечивается такими типами взаимодействия в системе «педагог – студент», как диалог и сотрудничество.

По мнению С. Ю. Девярых [2, с. 72], личностные качества педагога, стиль педагогического руководства, применяемый им в педагогическом взаимодействии, характер отношений, который складывается между субъектами педагогического взаимодействия, не только выступают в качестве орудий психолого-педагогической деятельности, но и детерминируют ее результат.

Вместе с тем, в процессе учебной деятельности общение преподавателя и студента может осложняться явлениями непонимания, встречать затруднения, барьеры и принимать конфликтные формы. В этой связи актуальным является эмпирическое изучение представлений студентов о факторах, способствующих либо препятствующих профессионально-личностному общению преподавателя и студента.

Цель исследования состояла в выявлении представлений студентов о факторах, способствующих и препятствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов в вузе.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовался метод самоотчета, когда испытуемых просили письменно ответить на вопросы о том, какие личностные качества преподавателя или студента могут служить препятствием или, напротив, будут способствовать профессионально-личностному общению преподавателя и студента.

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи факторного критерия Фишера.

Результаты исследования. Контент-анализ позволил распределить все личностные качества субъектов образовательного процесса, названные студентами в их ответах, на три большие группы. Во-первых, профессионально-личностные, раскрывающие суть отношения личности к процессу обучения в вузе, проявляющиеся в учебной деятельности. При этом по отношению к преподавателю наличие (отсутствие) этих качеств подразумевает знание учебного предмета, умение доступно объяснять или излагать учебный материал и подоб., тогда как по отношению к студенту эти качества говорят о его вовлеченности в учебную деятельность, добросовестность (не добросовестность) выполнения им учебных поручений; во-вторых, коммуникативно-личностные, характеризующие преподавателя и студента с точки зрения их навыков общения; в-третьих, морально-личностные, характеризующие человека с точки зрения ответственности, самостоятельности, обязательности, умения понять другого человека, быть терпимым к мнению другого. Результаты контент-анализа представлены в таблицах 1 и 2.

Как видим (см. табл. 1), в качестве факторов, препятствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов, в ответах юношей по отношению к преподавателям набрали морально-личностные факторы (четыре из пяти ответивших), тогда как со стороны студента такими факторами оказались профессионально-личностные (более половины из числа ответивших). Иная картина прослеживается в ответах девушек: согласно их ответам и по отношению к преподавателю, и по отношению к студенту наиболее важными факторами, препятствующими профессионально-личностному общению, выступают профессионально-личностные.

Таблица 1 - Личностные факторы, препятствующие профессионально-личностному общению преподавателя и студента, в %

Название фактора	Юноши		Девушки	
	Препод.	Студент	Препод.	Студент
Профессионально-личностные	52,7	61,8	89,3	73,2
Коммуникативно-личностные	45,5	43,7	71,4	58,9
Морально-личностные	85,5	40,0	46,2	41,1

Таким образом, затруднения в общении преподавателя и студента юноши связывают, прежде всего, с моральным обликом (позицией) преподавателя, с одной стороны, и не выполнением требований учебного процесса студентом, с другой. В свою очередь девушки затруднения в общении преподавателя и студента связывают, прежде всего, с профессиональной некомпетентностью преподавателя и учебной несостоятельностью студента.

Рассмотрим теперь представления студентов о личностных факторах, способствующих профессионально-личностному общению преподавателей и студентов. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Личностные факторы, способствующие профессионально-личностному общению преподавателя и студента, в %

Название фактора	Юноши		Девушки	
	Препод.	Студент	Препод.	Студент
Профессионально-личностные	76,4	78,2	89,3	66,1
Коммуникативно-личностные	38,2	60,0	71,4	82,1
Морально-личностные	70,9	52,7	46,2	39,3

Как видим из представленных данных, юноши среди факторов, способствующих профессионально-личностному общению преподавателя и студента, по отношению к преподавателю отмечают факторы профессионально-личностные и морально-личностные (примерно две трети из числа ответивших), тогда как по отношению к студентам наибольший вес набрали факторы профессионально-личностные (такой ответ дали четыре из пяти юношей).

В свою очередь девушки, по отношению к преподавателям акцентировали

внимание на профессионально-личностных чертах преподавателя, а по отношению к студентам – на коммуникативно-личностных.

Таким образом, успешное профессионально-личностное общение преподавателя и студента, с точки зрения юношей, обеспечивается, прежде всего, высокой профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающейся занимаемой им моральной позицией. В свою очередь, успешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента, по мнению девушек, определяется профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающейся его умением донести до студентов учебную информацию, а также степенью владения навыками общения, которые показывает студент в процессе этого общения.

Следует отметить, что и юноши, и девушки в качестве факторов как препятствующих, так и способствующих общению преподавателя и студента в большей степени связывают с личностными качествами преподавателя, но не студента. К примеру, юноши как личностный фактор, препятствующий достоверно чаще общению отмечают морально-личностные качества преподавателя ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества ($p < 0,01$). В свою очередь, среди факторов, способствующих общению, юноши достоверно чаще называют моральные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$).

Заключение. Исследование показало, что согласно представлениям студентов, как успешность, так и неуспешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента детерминируется личностными характеристиками субъектов образовательного процесса, среди которых профессиональные, коммуникативные и моральные качества личности. Вместе с тем, в представлениях юношей в большей степени представлены моральные качества, тогда как у девушек – профессиональные. При этом обучающиеся вне зависимости от пола и успешность общения, и его неуспешность в большей степени связывают с качествами преподавателя, чем студента.

Список использованных источников: 1. Байбородова, Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 319 с. 2. Девярых, С. Ю. Развитие семейно-ценностных ориентаций учащейся молодежи в образовании: рефлексивно-диалогический подход / С. Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2014. – 100 с. 3. Слободчиков, В. И. очерк психологии развития / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272 с.

УДК 159.99

ВОРОБЬЕВ А.И., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**