

внимание на профессионально-личностных чертах преподавателя, а по отношению к студентам – на коммуникативно-личностных.

Таким образом, успешное профессионально-личностное общение преподавателя и студента, с точки зрения юношей, обеспечивается, прежде всего, высокой профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающейся занимаемой им моральной позицией. В свою очередь, успешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента, по мнению девушек, определяется профессиональной компетентностью преподавателя, усиливающейся его умением донести до студентов учебную информацию, а также степенью владения навыками общения, которые показывает студент в процессе этого общения.

Следует отметить, что и юноши, и девушки в качестве факторов как препятствующих, так и способствующих общению преподавателя и студента в большей степени связывают с личностными качествами преподавателя, но не студента. К примеру, юноши как личностный фактор, препятствующий достоверно чаще общению отмечают морально-личностные качества преподавателя ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества ($p < 0,01$). В свою очередь, среди факторов, способствующих общению, юноши достоверно чаще называют моральные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$), а девушки – профессиональные качества преподавателя, а не студента ($p < 0,01$).

Заключение. Исследование показало, что согласно представлениям студентов, как успешность, так и неуспешность профессионально-личностного общения преподавателя и студента детерминируется личностными характеристиками субъектов образовательного процесса, среди которых профессиональные, коммуникативные и моральные качества личности. Вместе с тем, в представлениях юношей в большей степени представлены моральные качества, тогда как у девушек – профессиональные. При этом обучающиеся вне зависимости от пола и успешность общения, и его неуспешность в большей степени связывают с качествами преподавателя, чем студента.

Список использованных источников: 1. Байбородова, Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 319 с. 2. Девярых, С. Ю. Развитие семейно-ценностных ориентаций учащейся молодежи в образовании: рефлексивно-диалогический подход / С. Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2014. – 100 с. 3. Слободчиков, В. И. очерк психологии развития / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272 с.

УДК 159.99

ВОРОБЬЕВ А.И., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Введение. Начальный этап обучения в вузе связан с изменением отношения студентов к выбранной профессии, что проявляется в динамике мотивации профессионального выбора, в динамике представлений о профессии, что подчеркивает важность этого этапа в становлении будущего специалиста [2, с. 103]. Проблема вхождения первокурсника в вузовскую среду связана с изменениями характера учебной деятельности. В начальный период обучения на передний план выходит проблема учебной адаптации, от успешности которой во многом зависят продуктивность дальнейшего обучения и личностное развитие студента как будущего специалиста [1].

Образовательная система вуза характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами, которые и составляют для студентов среду адаптации. Важно отметить, что эта среда (отдельные ее составляющие: педагоги, режим деятельности, содержание образования, взаимоотношения в студенческой группе и т.д.) может стимулировать те или иные эмоциональные реакции студентов [4].

Современная психология рассматривает эмоции в качестве базовых явлений психики и обращает внимание на то, что в них, спонтанно определяя значимость воздействий окружающего мира, они мгновенно замыкаются на импульсивные реакции.

В этой связи можно говорить о том, что эмоции - это механизм экстренного определения тех направлений поведения в данной ситуации, которые ведут к успеху, и блокирования бесперспективных направлений. Эмоционально воспринимать объект - значит усматривать возможность взаимодействия с ним. Эмоции как бы расставляют смысловые акценты на воспринимаемых ситуациях и объектах, они актуализируют соответствующую ориентировочную деятельность индивида, влияют на формирование внутреннего плана поведения [3].

В связи со сказанным выше можно говорить о том, что исследование эмоциональных реакций студентов, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, является актуальным, поскольку позволяет лучше понимать процесс социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе.

Цель исследования - выявить ситуации и объекты учебно-воспитательного процесса вуза, взаимодействуя с которыми студент испытывает положительные либо отрицательные эмоции.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовалась анкета, построенная по принципу незавершенных предложений, включающая два вопроса: 1) «Больше всего в учебе мне нравится...» 2) «Больше всего в учебе мне не нравится ...»

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек и внутри групп испытуемых в начале и в конце семестра устанавливались при помощи фита-критерия Фишера. Опрос проводился дважды: в начале и в окончании семестра.

Результаты исследования. Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие положительные эмоции у юношей и девушек, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие положительные эмоции студентов, в %

Показатели	Юноши	Девушки	p<
Отношение преподавателей	29,1	13,7	0,05
Содержание образования	50,1	75,9	0,01
Отношения в студенческой группе	12,5	9,3	н/з
Возможность быть самостоятельным	8,3	11,1	н/з

Как видим, и юноши, и девушки в качестве положительных эмоциональных стимулов рассматривают, в первую очередь, само содержание образования (две трети девушек и половина юношей) и отношение преподавателей к студенту (каждый третий юноша и одна из девяти девушек). Вместе с тем, девушки достоверно чаще положительно реагируют на содержание образования, а юноши - на отношения с преподавателями. Можно предположить, что девушки в большей степени, чем юноши, проявляют интерес к изучаемым дисциплинам, тогда как юноши, в большей степени, чем девушки, в новых для них (по сравнению со школой) отношениях с педагогами, реализуют свое чувство взрослости. Впрочем, это предположение требует дополнительной проверки.

Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие негативные эмоции студентов, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Объекты и ситуации учебно-воспитательного процесса, вызывающие негативные эмоции студентов, в %

Показатели	Юноши	Девушки	p<
Отдельные моменты организации учебной деятельности	42,8	41,1	н/з
Непрофильные предметы	37,2	33,9	н/з
Отношения с некоторыми преподавателями	11,4	12,5	н/з
Не устроенный быт	5,7	10,7	н/з
Далеко от дома	2,9	1,8	н/з

Как видим, юноши и девушки показывают высокую консолидированность мнений об объектах и ситуациях, вызывающих их негативные реакции. Об этом говорит отсутствие различий в представленности тех или иных компонентов, отмеченных испытуемыми.

Анализ текстов, представленных испытуемыми, показал, что среди объектов и ситуаций, вызывающих негативные реакции, в первую очередь представлены отдельные моменты организации учебной деятельности (неравномерность распределения учебных занятий в течение недели или учебного дня, сбои в реализации расписания, непредвиденные затраты времени, связанные с учебной

деятельностью) и необходимость посещать непрофильные учебные дисциплины – предметы социально-гуманитарного цикла (необходимость изучения, по отзывам испытуемых, им непонятна).

Отметим, что каждый десятый из числа опрошенных в качестве объекта своей негативной реакции указал на преподавателя. Анализ текстов показал, что, по мнению студентов, некоторые из преподавателей выдвигают по отношению к ним завышенные требования (несправедливо оценивают результаты учебной деятельности) либо (так ответила часть испытуемых) непрофессионально, по их мнению, скучно и непонятно излагают учебный материал.

Вышеизложенное позволяет предположить, что эмоциональная жизнь студентов станет более сбалансированной, если удастся, во-первых, добиться большей оптимальности ее организации и, во-вторых, изложение содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла в большей степени связать с будущей профессией испытуемых.

Заключение. Сбалансированность эмоциональной жизни студентов во многом определяется ситуациями и объектами учебно-воспитательного процесса, поскольку обучение в вузе составляет основное содержание их социального времени.

Список использованных источников: 1. Архипова, А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности / А. А. Архипова // Педагогические науки. – 2007. – №3. – С. 173–176. 2. Девярых, С. Ю. Психологические проблемы начального этапа профессионального становления в медицинском вузе / С.Ю. Девярых // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования. Материалы II международной научно-практической конференции. – Прага: Социосфера, 2013. – С. 99 – 103. 3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - Т. 2 / [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - 1989. - 322 с. 4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422 с.

УДК 316.346.36

ИВАНОВ А.П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОВЕТСКОЕ ПРОШЛОЕ КАК ФАКТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Введение. Память о прошлом является мощным регулятором общественной жизни, она не только выступает источником групповой идентичности, но и