

деятельностью) и необходимость посещать непрофильные учебные дисциплины – предметы социально-гуманитарного цикла (необходимость изучения, по отзывам испытуемых, им непонятна).

Отметим, что каждый десятый из числа опрошенных в качестве объекта своей негативной реакции указал на преподавателя. Анализ текстов показал, что, по мнению студентов, некоторые из преподавателей выдвигают по отношению к ним завышенные требования (несправедливо оценивают результаты учебной деятельности) либо (так ответила часть испытуемых) непрофессионально, по их мнению, скучно и непонятно излагают учебный материал.

Вышеизложенное позволяет предположить, что эмоциональная жизнь студентов станет более сбалансированной, если удастся, во-первых, добиться большей оптимальности ее организации и, во-вторых, изложение содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла в большей степени связать с будущей профессией испытуемых.

Заключение. Сбалансированность эмоциональной жизни студентов во многом определяется ситуациями и объектами учебно-воспитательного процесса, поскольку обучение в вузе составляет основное содержание их социального времени.

Список использованных источников: 1. Архипова, А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности / А. А. Архипова // Педагогические науки. – 2007. – №3. – С. 173–176. 2. Девярых, С. Ю. Психологические проблемы начального этапа профессионального становления в медицинском вузе / С.Ю. Девярых // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования. Материалы II международной научно-практической конференции. – Прага: Социосфера, 2013. – С. 99 – 103. 3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - Т. 2 / [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - 1989. - 322 с. 4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422 с.

УДК 316.346.36

ИВАНОВ А.П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СОВЕТСКОЕ ПРОШЛОЕ КАК ФАКТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Введение. Память о прошлом является мощным регулятором общественной жизни, она не только выступает источником групповой идентичности, но и

обеспечивает преемственность поколений и непрерывность той или иной социальной общности. Важно и то, что в процессе воспитания новых поколений исторический опыт востребован, поскольку он может выступать содержанием воспитания и, тем самым, определять ценностные приоритеты как отдельной личности, так и всего общества. Иначе говоря, память о прошлом в значительной степени определяет «лицо» современного общества.

В современных гуманитарных науках нет однозначно предпочитаемого научного термина, обозначающего память современных поколений о деяниях поколений прошлых. В публицистической и мемуарной литературе такие понятия, как «социальная память», «историческая память», «культурная память», «коллективная память» «национальная память», нередко используются как взаимозаменяемые.

Каково научное содержание понятия «историческая память»?

Так, по мнению Д. Г. Давлетшиной, это понятие связано с сохранением интеллектуальных ресурсов человечества [2, с. 10]. Т. В. Путьгина не только обращает внимание на многозначность толкования этого понятия, но и выделяет его ядро, которое определяется автором как способность социальных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о традициях, фактах, лицах, образе жизни прошлых поколений, об этапах, которые тот или иной народ прошел в своем развитии [4, с. 92].

Г. Б. Могильницкий обращает внимание на то, что историческая память на тех или иных этапах развития социума может не только менять свое содержание, но и само содержание в разных исторических системах может менять свою оценку, определяя ситуацию, когда одно и то же событие в памяти различных социальных групп может иметь разные, порой противоположные, оценки [3, с. 156—157].

В условиях идеологического плюрализма процесс формирования исторической памяти становится не только сложным, но и противоречивым. Систематически и направленно историческая память формируется в школе на уроках родной истории, этот процесс продолжается и в вузе в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Источником знаний и представлений о прошлом становится семья, средства массовой информации, произведения искусства, книги, мнения экспертов. Нередко эти источники говорят о прошлом по-разному, по-разному его оценивают, поэтому образ прошлого, его историческая оценка у разных людей может быть разной, нередко непримиримая, и ее направленность в большой степени зависит от личных предпочтений носителей исторической памяти.

Почти тридцать лет назад прекратил свое существование Советский Союз, Родина прародителей и родителей современных юношей и девушек. В разрушении Советского Союза и социалистического общественного строя мероприятия по девальвации прошлого сыграли значительную роль, процесс обесценивания советского прошлого не прекратился и до сих пор. В этой связи возникает проблема объективности знаний современных молодых людей о событиях исторического прошлого СССР.

Цель исследования заключалась в выявлении наиболее важных аспектов представлений студенческой молодежи о советском прошлом.

Материал и методы исследования. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза, в том числе, 37 юношей и 55 девушек. Инструментом исследования была анкета, содержащая открытые вопросы о тех или иных аспектах прошлого Советского Союза, на которые нужно было дать не более трех вариантов ответов. Исследование носило пилотажный характер.

Результаты исследования. Первый вопрос анкеты был посвящен наиболее важному событию в жизни СССР. Пять событий, наиболее представленных в ответах испытуемых, даны в таблице 1.

Таблица 1 - Наиболее важные события в жизни СССР, в %

Событие	Юноши	Девушки
Великая Отечественная война	35,1	36,4
Революция 1917 года	21,6	23,6
Распад СССР	16,2	20,0
Полет в космос Ю.А. Гагарина	16,2	-
Авария на ЧАЭС	13,5	7,2
Перестройка	-	12,7

Как видим, юноши и девушки отмечают наиболее важные, узловые события советского периода. Не дали ответа 2,7 % юношей и 10,9 % девушек.

Второй вопрос был посвящен наиболее известной личности времен СССР (см. таблица 2).

Таблица 2 - Наиболее значимая личность времен СССР, в %

Личность	Юноши	Девушки
И.В. Сталин	56,8	78,2
В.И. Ленин	45,9	54,5
Н.С. Хрущев	18,9	20,0
Л.И. Брежнев	16,2	20,0
М.С. Горбачёв	13,5	16,3

Как видим, среди наиболее представленных фигур советского прошлого - правители, что, фактически, повторяет ответы на первый вопрос. Названные студентами лица - это те, которые задавали общий ход истории в тот или иной ее период. Не ответили на второй вопрос 2,7 % юношей и 5,4 % девушек.

На третий вопрос нужно было назвать писателя, в творчестве которого наиболее полно отразилась жизнь СССР (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Наиболее известный писатель времен СССР, в %

Писатель	Юноши	Девушки
М. Булгаков	19,5	23,6
В. Маяковский	16,2	12,7
М. Горький	16,2	20,0
А. Солженицын	8,1	1,8
В. Быков	5,4	14,5

Как видим, среди наиболее представленных в ответах студентов писатели из школьной программы. Не ответили на этот вопрос 18,9 % юношей и 21,8 % девушек. Можно предположить, что история как школьный предмет лучше выполняет функцию формирования исторической памяти, нежели литература.

Четвертый вопрос - Песня, в которой в наибольшей степени представлен СССР - была ориентирована не столько на знания хронологии, сколько на выявление «личностных смыслов» советской истории (см. таблицу 4).

Таблица 4 - Наиболее известная песня времен СССР, в %

Песня	Юноши	Девушки
Гимн СССР	29,8	9,1
Мой адрес	13,5	7,3
Катюша	8,1	7,3
Звезда по имени Солнце	8,1	-
Группа крови	8,1	-
Песня про зайцев		5,4
Как молоды мы были		3,6

Прежде всего, отметим, что 27,0 % юношей и 21,8 % девушек не ответили на этот вопрос; по одному разу у юношей упомянуто 9 песен, у девушек - 23 песни, причем не все они - времен СССР. Традиционно в исторической науке считается, что в песнях сохраняется эмоциональное отношение к прошлому. Результаты опроса показывают, что эмоционально-личностное отношение студентов к историческому прошлому еще находится в процессе формирования.

Закключение. Исследование показало, что память студентов о советском прошлом - результат их участия в образовательных программах школьного обучения, и она носила, скорее, «выученный», а не лично-смысловой характер, и держится она в основном, на знаниях о Великой Отечественной войне, что является недостаточным для адекватной оценки прошлого. В этой связи можно говорить о том, что школьным урокам истории и литературы пока не удается в полной мере служить мостом от одних поколений, уходящих, к другим, приходящим к ним на смену. Можно говорить и о том, что школа ответственна за то, какой образ исторического прошлого, в частности, советского, будет сформирован у сегодняшних школьников и студентов.

Список использованных источников: 1. Вяземский, Е. Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. Интернет-журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pmedi.ru/res/2011_6_11.pdf - Дата доступа: 8.02.2020. 2. Давлетшина, Д. Г. Социальная память в контексте проблемы человеческой истории и нравственности / Д. Г. Давлетшина // Вестник Башкирского университета. -2006. - № 4.- С.176-178. 3. Могильницкий, Б. Г. Историческое познание и историческое сознание: к постановке вопроса Б. Г. Могильницкий // Историческая наука и историческое сознание. - Томск, 2000. - С. 34-67. 4. Пуяткина, Т. П. Историческое сознание и историческая память / Т. П. Пуяткина // Общество. Личность. Культура.

(социально-гуманитарные исследования): Сборник научных трудов. - Вып.2.-
Белгород- СПб., 2004 .- С. 92-96.

УДК 378.046.2/378.14

МОЕСОВА А.З., студент

Научные руководители - **Лёвкин Е.А.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТИВНО-ИНТЕГРАТИВНОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Введение. Ускоренное формирование прогностической и гносеологической компетентности студентов-первокурсников любого вуза имеет первостепенное значение, так как с этим непосредственно связаны количественные (объёмы) и качественные (эффективность накопления и последующего профессионального применения) показатели формирования знаний, умений и практических навыков в будущей профессии [3; 5]. При этом можно рассматривать следующую схему (рисунок 1) эффективной трёхступенчатой системы адаптации студентов первого курса.

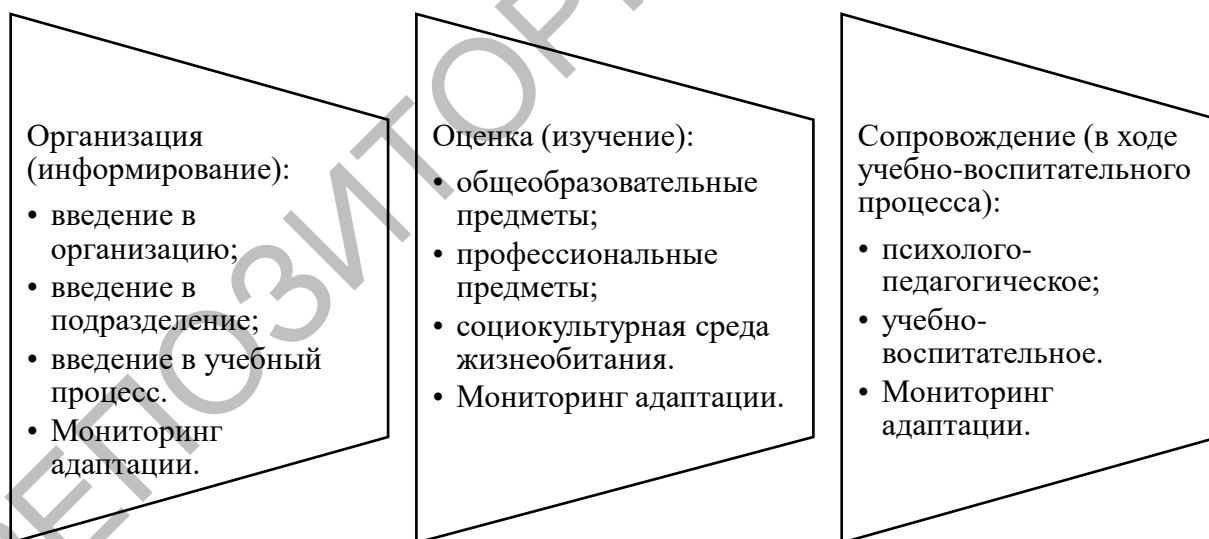


Рисунок 1 – Технология адаптации студентов-первокурсников (составлено по [1; 2; 4] и новым собственным исследованиям)

Выделенные элементы организации, оценки и сопровождения учебно-воспитательной деятельности студентов-первокурсников позволяют