

(социально-гуманитарные исследования): Сборник научных трудов. - Вып.2.-
Белгород- СПб., 2004 .- С. 92-96.

УДК 378.046.2/378.14

МОЕСОВА А.З., студент

Научные руководители - **Лёвкин Е.А.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТИВНО-ИНТЕГРАТИВНОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Введение. Ускоренное формирование прогностической и гносеологической компетентности студентов-первокурсников любого вуза имеет первостепенное значение, так как с этим непосредственно связаны количественные (объёмы) и качественные (эффективность накопления и последующего профессионального применения) показатели формирования знаний, умений и практических навыков в будущей профессии [3; 5]. При этом можно рассматривать следующую схему (рисунок 1) эффективной трёхступенчатой системы адаптации студентов первого курса.

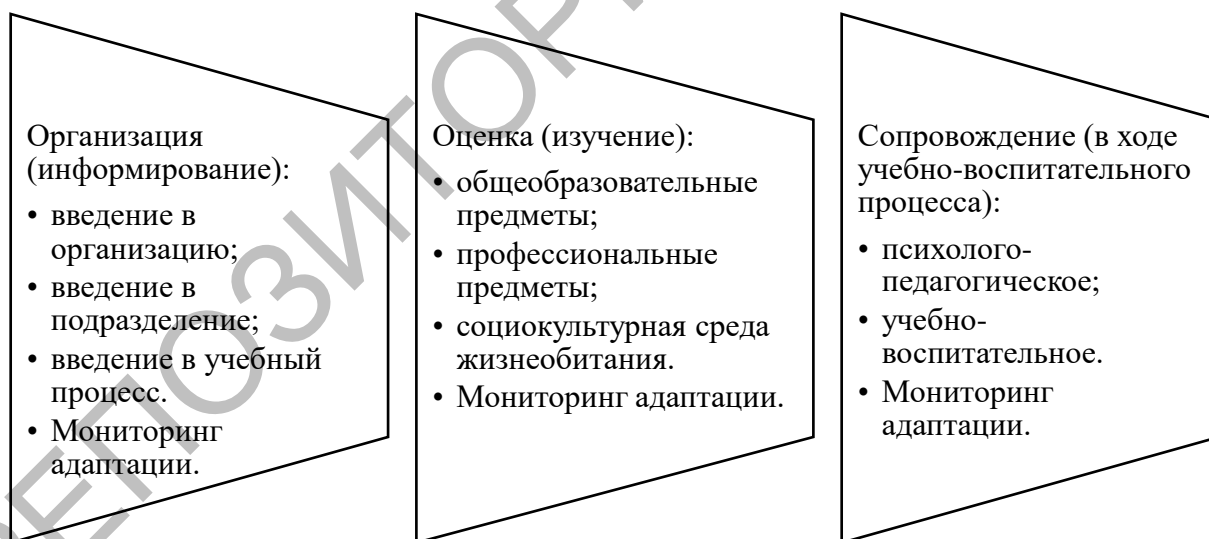


Рисунок 1 – Технология адаптации студентов-первокурсников (составлено по [1; 2; 4] и новым собственным исследованиям)

Выделенные элементы организации, оценки и сопровождения учебно-воспитательной деятельности студентов-первокурсников позволяют

сориентировать процесс адаптации в нужном направлении. Поэтому, представленные материалы исследований являются актуальными и востребованными большим количеством студентов первого курса в национальной образовательной системе.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2018–2019 гг. при изучении репрезентативной выборки студентов первого курса УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» факультета ветеринарной медицины. Общий объем выборки составил $n=108$ человек. Методы исследований включали устный опрос студентов-первокурсников и анализ (обработку) полученных результатов с использованием методов сравнений, логического, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Проведенные исследования показали, что оценка эффективности системы управления адаптацией в вузе может быть представлена в виде следующих ключевых позиций (рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные субъективные и объективные критерии оценки системы управления адаптацией первокурсников в вузе (составлено по [1])

Исследованиями было также установлено, что среди важнейших практических элементов (действий и программ) наибольшее положительное влияние оказали следующие комплексы, имевшие место быть в довузовской подготовке нынешних студентов-первокурсников: хорошие базовые знания по биологии и химии, при которых коэффициент прямой корреляции с оценочными показателями по аналогичным предметам в вузе составил соответственно $r=0,78$ и

$r=0,84$; прочные знания иностранного языка ($r=0,89$); серьёзная базовая подготовка по истории Беларуси ($r=0,81$); а также владение такими общепринятыми нейролингвистическими программами, как слепой метод печати, скорочтение, ведение здорового образа жизни и другие. Часть студентов из анализируемой выборки, которые не в полной мере освоили отмеченные позиции (в собственной довузовской подготовке) лёгкой адаптации студентов-первокурсников, вынуждена была предпринимать отчаянные усилия, чтобы наверстать упущенное, а те, кто не спешил шагать в ногу со временем, сами себе затрудняли будущую студенческую жизнь и производственную жизнедеятельность после окончания вуза.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о создании в условиях вуза преемственной адаптивно-интегративной среды образования, обучения и воспитания, направленной на приобретение прочных и обширных общеобразовательных и профессиональных знаний, практических умений и навыков профкомпетенции, которые лучше усваиваются при определённых условиях более лёгкой модели адаптации студентов-первокурсников.

Список использованных источников: 1. Анашкин, Ю. И. Система управления адаптацией студентов-первокурсников / Ю. И. Анашкин // Труды Нижегородского ГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2013. – № 3. – С. 263–271. 2. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудо-вых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 3. Базылев, М. В. Перспективные компьютерные образовательные технологии в создании новых знаний / М. В. Базылев, В. В. Линьков // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 14–15 марта 2012 г. : в 2 т. / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – 2012. – Т. 2. – С. 201–203. 4. Линьков, В. В. Особенности адаптации первокурсников в аграрном вузе / В. В. Линьков, И. А. Амосова // Социализация вузовской молодежи: состояние, проблемы и алгоритмы решений : материалы Международной научно-практической конференции, Горки, 11–13 мая 2006 г. : в 2 ч. / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки, 2006. – С. 153–155. 5. Макарова, Е. В. Формирование прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова. – Автореф. дисс. канд. педагогических наук. – Москва, 2013. – 23 с.