

УДК 37.035/374.1

ПОДОШЕВКА Д.Д., студент

Научные руководители - **Лёвкин Е.А.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

САМООРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. Практически всё остальное время, которое не подчинено учебно-воспитательному процессу студентов в вузе может быть рассмотрено с точки зрения и позиции социокультурного времени, используемого студентами по собственному усмотрению и, часто направляется оно (время – на процесс социокультурной деятельности) в дополнительное развитие личности. При этом фактическое духовно-нравственное и профессиональное социокультурное формирование личности конкретного молодого человека представляется по следующим направлениям (рисунок 1) [1–4].



Рисунок 1 – *Важнейшие элементы социокультурной деятельности студентов*

В представленной схеме отдельных и очень важных элементов социокультурной деятельности студентов не последнюю роль играет самоорганизация такой деятельной активности. Статистическое распределение организованного участия студентов УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) выглядит следующим образом (за 2018/2019 учебный год): общая численность студентов дневной формы обучения (занятых в образовательно-воспитательном процессе) составила 4238 человек (100,0 %); занятых в спортивных секциях 8,7 %; занятых в кружках и клубах художественной самодеятельности 9,4 %; задействованных в общественной

деятельности ВГАВМ (профсоюзе, БРСМ, ректорате, студенческом активе группы) 29,8 %. Что же касается самоорганизации социокультурной деятельности студентов ВГАВМ, то фактически каждый студент (100,0 %) в той или иной мере является участвующим (самоорганизующимся) в своей и вузовской социокультурной жизни.

Материалы и методы исследований. Цель исследований заключалась в изучении особенностей деятельной активности студентов ВГАВМ, их социокультурной самоорганизации. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводился учёт фактической самоорганизации социокультурной деятельности студентов ВГАВМ с общим объёмом рендомизированной выборки в $n=127$; осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. Исследования проводились при изучении единомоментного состава самоорганизационной социокультурной деятельности отмеченной выборки студентов ВГАВМ на 01.09.2019 г. В исследованиях использовались методы анализа, синтеза, сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что самоорганизационная социокультурная деятельность студентов ВГАВМ может быть условно разграничена по следующим составляющим (рисунок 2).

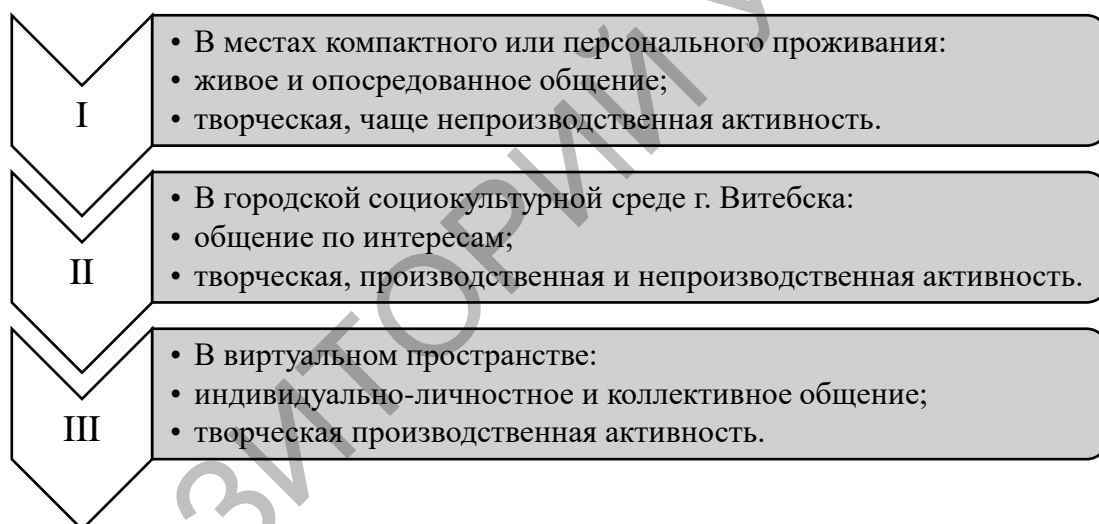


Рисунок 2 – Особенности социокультурной самоорганизации студентов

Анализ полученных результатов исследований позволил установить, что наибольший удельный вес самоорганизационной социокультурной деятельности студентов ВГАВМ (78,6 %) составляет направленное создание определённой индивидуально-личностной и коллективно-личностной (в особенности микроколлективной) среды, в которой обеспечиваются благоприятные возможности осуществления общей жизнедеятельности и активного участия студентов в самовоспитании, самоорганизации, саморегуляции в повышении качества приобретения теоретических и практических знаний, умений и навыков для будущей профессиональной и социальной жизни в целом.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований могут стать определённой опорой в рассмотрении процесса реализации творче-

ской активности студентов, их самоорганизации в собственной социокультурной деятельности, а также послужат в выборе отдельных направлений организованной деятельности активности студентов, их социализации через общественные организационные структуры, микроструктуры (студенческие группы) и объединения.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 2. Базылев, М. В. Особенности взаимодействия различных факторов управленческих решений / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов : сборник докладов, Витебск, 22 апреля 2016 г.: в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3. – С. 87–90. 3. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 4. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.

УДК 37.061/379.8

ЦВИКЕВИЧ А.Н., студент

Научные руководители – **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ И ЖИЗНИ ЛЮБИМЫХ СТУДЕНТАМИ АРТИСТОВ ЭСТРАДЫ И КИНО

Введение. Жизнедеятельность каждого молодого человека в той или иной мере предполагает его развитие через воспитание умственное, нравственное и физическое [1–5]. Однако, если в собственной целостности просматривается целевое направление непрерывного образования в любой стране мира (с активным участием опытных наставников, преподавателей, педагогов, а порой и просто – в виде самообразования), то в отношении физического и нравственного развития социум большей частью полагается на масс-медиа, предполагающего деятельное участие каждого человека – в его организованном физическом