

ской активности студентов, их самоорганизации в собственной социокультурной деятельности, а также послужат в выборе отдельных направлений организованной деятельности активности студентов, их социализации через общественные организационные структуры, микроструктуры (студенческие группы) и объединения.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 2. Базылев, М. В. Особенности взаимодействия различных факторов управленческих решений / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов : сборник докладов, Витебск, 22 апреля 2016 г.: в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3. – С. 87–90. 3. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 4. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.

УДК 37.061/379.8

ЦВИКЕВИЧ А.Н., студент

Научные руководители – **Базылев М.В.**, канд. с.-х. наук, доцент,

Линьков В.В., канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ И ЖИЗНИ ЛЮБИМЫХ СТУДЕНТАМИ АРТИСТОВ ЭСТРАДЫ И КИНО

Введение. Жизнедеятельность каждого молодого человека в той или иной мере предполагает его развитие через воспитание умственное, нравственное и физическое [1–5]. Однако, если в собственной целостности просматривается целевое направление непрерывного образования в любой стране мира (с активным участием опытных наставников, преподавателей, педагогов, а порой и просто – в виде самообразования), то в отношении физического и нравственного развития социум большей частью полагается на масс-медиа, предполагающего деятельное участие каждого человека – в его организованном физическом

и нравственном развитии, а также – саморазвитии: самовоспитании и физкультурно-оздоровительной, самоподготовке, ведении здорового образа жизни. Преднамеренно или нет, но в период студенчества, в этом плане, молодые люди выделяют для себя несколько рейтинговых уровней любимых артистов эстрады, театра и кино: ТОП-10; ТОП-20; ТОП-50. Которые, в особенности для современной молодёжи, способствуют очень серьёзному влиянию на создание универсальной, действенной воспитательно-образовательной среды в условиях вуза. В связи с этим, представленные для обсуждения исследования являются актуальными, востребованными большим количеством молодёжи и студентов.

Материалы и методы исследований. Исследования проводили в 2018–2019 г. при изучении (социологический устный опрос) отдельной, репрезентативной выборки студентов разных курсов факультета заочного обучения УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ). Общее количество опрашиваемых составило $n=73$ студента. При этом после обработки полученных исследовательских данных из анализа были исключены 12 студентов, не сумевших чётко и быстро сформулировать ответы на поставленные вопросы, в частности, данные студенты не смогли навскидку пофамильно назвать любимых артистов эстрады и кино из ТОП-50. Таким образом, математическая обработка опытных данных была представлена заключительной выборкой в 61 студента. Цель исследований заключалась в составлении персонифицированного перечня любимых студентами артистов эстрады и кино, определении ранжира данного перечня и, изучении причин влияния социокультурного «заочного» общения (личностно-психологического) взаимодействия отдельных артистов – на формирование личного культурного уровня нравственности (нравственной культуры) у студентов. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: проводились прикладные социологические исследования в студенческой среде; осуществлялась обработка полученных материалов; проводился анализ полученной информации и её интерпретация. В исследованиях использовались методы сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Исследованиями было установлено, что из наиболее часто встречаемых фамилий оказывались следующие (встречаемость 100,0 %): Киркоров Ф., Лепс Г., Басков Н., Гагарина П., Михайлов С., Бодров С., Билан Д., Меладзе В., Орбакайте К., Нагиев Д., Тихонов В., Джигарханян А., Дион С., Шнуров С., Сигал С., Пореченков М., Агузарова Ж., Воля П., Миронов Е., Лазарев С., Безруков С., Дюжев Д., Медведев А. (Шура), Боярская Е., Джонс Т., Кучера О., Мартин Р., Табаков О., Брежнева В. и другие. К сожалению ни один человек из анализируемой выборки не вспомнил таких замечательных исполнителей эстрады, как Ларису Долину (Народную артистку Российской Федерации) с её общепризнанными песнями «Погода в доме», «Новый год», «Острова любви», «Оттепель», или Валентину Легкоступову (Заслуженную артистку РФ) с её шлягером «Ягода-малина».

Заключение. Воспитание культуры в выступлениях и жизни любимых артистов эстрады и кино оказывается в невероятной силе и могуществе гуманиза-

ции комплексного воспитательного, общеобразовательного и социокультурного воздействия их образа, особенностей перевоплощения, трудолюбия, взаимной ответственности и признательности за симпатии (или антипатии) к отдельным выступлениям и ролям.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск : в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 171–174. 2. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёменко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай: Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205. 3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Левкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 4. Линьков, В. В. Теоретические и практико-ориентированные аспекты восприятия знаний / В. В. Линьков // Наука и инновации, 2017, №12. – С. 45–49. 5. Спенсер, Г. Изучение социологии. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2006. – 816 с. 2.

УДК 57.017.53:159.923-055.2

ШЕВЯКОВ А.С., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. Современная социология и демография используют термин «демографическое поведение» как родовое понятие, включающее в себя ряд видовых понятий, таких как репродуктивное, брачное, миграционное и самосохранительное поведение. Б. Б. Прохоров определяет демографическое поведение как систему взаимосвязанных действий, направленных на изменение или сохранение демографического состояния общности людей, включающих в себя брачное, репродуктивное, миграционное и самосохранительное поведение [4].