

**Список использованных источников:** 1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. - Смоленск : 2010. - 255 с. 2. Девярых, С. Ю. Психология родительства : социально-психологический аспект / С. Ю. Девярых. - Смоленск, Принт-Экспресс, 2019. - С. 184 с. 3. Ермолаев Щ. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. - М.: Флинта, 2002. - 336 с. 4. Прохоров, Б. Б. Экология человека : терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 476 с. - (Словари).

УДК 159.99

**ЮШКОВСКИЙ А.Е.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ РАЗЛИЧИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ**

**Введение.** Важной психолого-педагогической задачей при переходе от школьного обучения к вузовскому является работа со студентами-первокурсниками по адаптации их к новой системе обучения, к освоению ими социальной роли студента.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Потребность в ней возникает у человека тогда, когда он включается в новые для себя условия деятельности, осваивает новые социальные отношения, вживается в новую социальную роль.

В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. По сравнению с животными, человек имеет не только биологическую, но и социальную базу адаптационных возможностей. При этом социальная адаптация - процесс интегрирования индивида в социальную группу, что предполагает принятие им норм, ценностей, требований, доминирующих в данной социальной среде.

Проблема социальной адаптации рассматривалась в работах Д. В. Колесова, Н. Н. Мельникова, Ж. Г. Сенокосова, Г. Ф. Токарева, В. А. Якунина и многих других авторов.

При включении человека (субъект адаптации) в новую для него социальную среду (объект адаптации) наступает рассогласованность взаимодействия субъекта и объекта. В этой связи сущность адаптации можно рассматривать как приведение субъекта адаптации в оптимальное соотношение с требованиями среды [1].

Близкую позицию занимает В. А. Якунин [3], который рассматривает социально-психологическую адаптацию как процесс взаимодействия человека и новой

для него социальной среды, в результате которого у человека возникают модели поведения, адекватные новым для него условиям. Автор считает возможным применение данного общего определения к условиям образовательной среды.

Вуз – это тоже часть окружающей среды. Для студента-первокурсника это среда, где он формируется как профессионал и личность.

Вместе с тем, вузовское обучение отличается от школьного: в школе учителя и родители все время побуждают учащихся к занятиям, а в вузе недавний школьник сам вправе принимать решения как и сколько учиться. В вузе появляются новые формы обучения, новые приемы поиска и использования учебной информации. Многие первокурсники в связи с этим испытывают многочисленные трудности.

**Цель исследования** - выявить представления студентов о различиях обучения в вузе и в средней школе.

**Материал и методы исследования.** В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17 – 18 лет, из которых было 55 юношей и 56 девушек. В качестве инструмента исследования использовался метод самоотчета, когда испытуемых просили письменно ответить на вопрос о том, чем, на их взгляд, отличается обучение в вузе, от обучения в средней школе.

Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи критерия Фишера [2].

**Результаты исследования.** Полученный эмпирический материал был подвергнут процедуре контент-анализа, в результате которого было выделено семь категорий: 1) обязательность результатов обучения для дальнейшего продолжения учебы; 2) необходимость самостоятельного поиска учебного материала, возможность самостоятельно планировать и осуществлять отдельные элементы своего образовательного маршрута; 3) иная организация учебного процесса – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы; 4) большой, по сравнению со школой, объем ежедневного изучения информации; 5) «взрослый» тип отношений с преподавателями, способность выступать в позиции «коллега»; 6) иной способ подачи материала, предполагающий его понимание со стороны студента. Результаты контент-анализа представлены в таблице 1.

**Таблица 1** - Мнения студентов о различиях обучения в вузе и в средней школе, в % от числа ответивших

Категории	Юноши	Девушки	$p \leq$
1. Обязательность результатов обучения для дальнейшего продолжения учебы	56,0	25,5	0,00
2. Самостоятельный поиск учебной информации, возможность самостоятельно определять образовательный маршрут	84,0	96,2	0,00
3. Организация учебного процесса	52,0	37,0	0,06
4. Большой объем учебной информации	28,0	44,5	0,03
5. Отношения с преподавателями	44,0	40,7	н/з
6. Иной способ подачи учебного материала	40,0	33,4	н/з

Как видим из приведенной выше таблицы, во мнениях юношей и девушек об особенностях учебного процесса в вузе, по сравнению со школой, есть как различия, так и сходства. Так юноши, прежде всего, обращают внимание на необходимость самостоятельного поиска информации по учебным дисциплинам, обязательность результатов обучения, выраженных в формальных показателях (положительная оценка, зачет) для дальнейшего продолжения учебы и организацию учебного процесса в вузе, тогда как девушки выделяют необходимость самостоятельного поиска учебной информации и больший объем информации, выступающий в качестве домашнего задания.

Обратим внимание: и юноши, и девушки выделяют такую особенность вузовского обучения, по сравнению со школьным, как необходимость самостоятельного поиска учебной информации, тогда как различия в их представлениях об особенностях обучения в вузе затрагивают такие характеристики как обязательность результатов обучения (достоверно чаще представлена у юношей, чем у девушек) и большой объем учебной информации, выступающей в качестве обязательного задания на дом (достоверно чаще представлен у девушек, чем у юношей).

Можно предположить, что девушки глубже понимают сущность вузовского обучения, чем юноши, поскольку в своих представлениях делают упор на сущностную сторону различий между вузовским обучением и школьным, тогда как юноши акцентируют внимание на характеристиках формальных. Впрочем, это положение все же требует дополнительной проверки.

**Заключение.** Одним из аспектов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является освоение ими не только профессионально ориентированного содержания образования, новых форм, методов и приемов учебной деятельности, но и новой позиции субъекта образовательного процесса, предполагающей проявление самостоятельности и ответственности в процессе овладения знаниями.

**Список использованных источников:** 1. Сенокосов, Ж. Г. Адаптация молодых воинов / Ж. Г. Сенокосов // Вестник ПВО. - 1989. - № 4. - С. 23-27. 2. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О. Ю. Ермолаев. - М. : Флинта, 2002. - 336 с. 3. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 348 с.