

для определения личностной и ситуативной тревожности / [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: [www.psychologconsultant.ru/213/document/214.php](http://www.psychologconsultant.ru/213/document/214.php). – Дата доступа: 18.03.2019. 3. Denollet J. (2005). DS14: Standart assessment of negative affectivity, social inhibition and Type D personality // *Psychosom Med.* – 2005. – Vol. 67. – P. 89–97.

УДК 378.037

**КИСЕЛЕВА А.А.**, студент

Научный руководитель - **Гичевский А.В.**, ст. преподаватель  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

### **РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Введение.** Согласно данным Министерства здравоохранения Беларуси, объем недельной двигательной нагрузки учащихся, должен составлять не менее 15000 локомоций для девушек и 16000 для юношей [4]. Однако, в учебной программе для учреждений высшего образования, запланировано лишь 4 часа для занятий физической культурой в неделю [3, с.48]. Эффективным дополнением к двигательной активности на учебных занятиях, на наш взгляд, является управляемая самостоятельная работа (УСР) в свободное от основной учебной нагрузки время. Анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов показал возросший интерес специалистов физической культуры к поиску новых и эффективных форм, содержания и организации таких занятий [5, с.493]. В тоже время, на рынке образовательных услуг появилось новое направление совершенствования самостоятельных занятий по физической культуре – «мобильное обучение». Мобильное обучение (M-learning) – относительно новая форма образовательного процесса, обусловленная развитием компьютерной техники. В основе его лежит применение информационных технологий и их средств (мобильных телефонов, планшетных ПК и т.д.), характеризующихся постоянным доступом к образовательным ресурсам [1, с.160;2, с.974]. Мобильное обучение также является одним из вариантов дистанционного обучения. Структурной единицей мобильного обучения является мобильное приложение [1, с.160].

**Материал и методы исследования.** В педагогическом исследовании мы использовали следующие методы: изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме; проведение заочного анкетирования учащихся УО ВГАВМ при помощи онлайн-сервиса «google forms». В анкетировании приняли участие 372 студента 1–4 курсов дневной формы обучения учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ) от 19 до 21 лет. Наибольшую активность в опросе проявили студенты факультета ветеринарной медицины – n=315 человек (84,7% от общего количества опрошенных), тогда как студентов биотехнологического

факультета участвовало  $n=57$  человек (15,3%).

Из всех опрошенных 274 человека (73,7%) – девушки и 98 (26,3%) – юноши. Основное учебное отделение было представлено  $n=219$  человеками (58,9%); подготовительное учебное отделение –  $n=44$  человеками (11,8%), специальное учебное отделение –  $n=73$  (19,6%). Освобожденные от учебных занятий по состоянию здоровья составили  $n=34$  человека (9,1 % опрошенных).

Занимаются физическими упражнениями самостоятельно, вне учебных занятий 1-2 раза в неделю –  $n=112$  человек (30,1% опрошенных); не менее 2-3 раз в неделю –  $n=79$  человек (21,2%); посещают спорткомплекс более 3 раз в неделю  $n=56$  человек; (15,1%); не занимаются самостоятельно –  $n=123$  (33,1 %).

**Результаты исследования.** Согласно данным опроса установлено, что большая часть респондентов – 84,1% ( $n=313$ ) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном; 15,1% ( $n=56$ ) – по мере необходимости и всего лишь один респондент старается обходиться без него.

Нами было установлено, что 31,7% ( $n= 118$ ) студентов активно занимались в процессе обучения в академии управляемой самостоятельной работой; 51.6% ( $n=19$ ) редко, по мере необходимости, а 16.4% ( $n= 61$ ) вообще не имеют представления о ней.

Функциональность современных мобильных устройств закономерно предусматривает необходимость широкого использования различных мобильных приложений, что подтверждают 66,7% ( $n=248$ ) учащихся. Большинство опрошенных преимущественно используют их для социальных сетей – 95,7% ( $n=356$ ), подготовки к учебным занятиям – 80,6% ( $n=300$ ) и различных игр – 23,4% ( $n=87$ ). Для занятий спортом мобильные приложения используют только 12,6% ( $n=47$ ) учащихся. Полученные данные закономерно коррелируют с ответами на вопрос: «Приложения какой направленности вы чаще всего используете?». На 1-ом месте – категория «Социальные сети», на 2-ом – «Игры», на 3-м – «Фоторедактор» и только на 4-м – «Занятия спортом».

Необходимо отметить, что невысокая популярность использования мобильных приложений для занятия физической культурой и спортом во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования 51,1% ( $n=190$ ) учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% ( $n=166$ ) слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% ( $n=15$ ) не знают про них вообще. Однако 49,5 % ( $n=184$ ) считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% ( $n=65$ ) устраивают традиционные учебные занятия; 18,8% ( $n= 70$ ) не знают, как они применяются, остальная часть опрошенных (14%,  $n=52$ ) затруднилась ответить на данный вопрос.

С понятием мобильное обучение знакомо 34,1% ( $n=127$ ) респондентов, 48,7% ( $n=181$ ) слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные студентов 17,8% ( $n=64$ ) впервые слышат о данном виде обучения.

**Заключение.** Нами установлено, что мобильное обучение является одним из относительно новых, развивающихся направлений дистанционного образования студентов учреждений высшего образования в области физической культуры и спорта. Несмотря на возросший интерес учащихся к внедрению данного сегмента образования в систему физического воспитания, он характеризуется низким уровнем научно-методического обеспечения.

На основании вышеизложенного можно отметить, что использование мобильного обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования, в частности, для управляемой самостоятельной работы студентов при соблюдении ряда организационно-методических условий позволит повысить качество образовательного процесса.

**Список использованных источников:** 1. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 32. С. 160-164. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. 3. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура»: утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, рег. № ТД–СГ.025/тип. – Минск, 2008. – 48 с. 4. Укрепление здоровья детей и подростков / Справочник здоровья // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/...detei>. – Дата доступа: 5.02.2020. 5. Шкирьянов, Д. Э. Мобильные приложения как форма организации управляемой самостоятельной работы со студентами-медиками в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. Э. Шкирьянов // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витеб. гос. мед. ун-т; редкол. : А.Т. Щастный (редактор) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 493-504.

УДК 316.35.728

**КРАВЧЕНКО Д.Д.**, студент

Научный руководитель - **Тиханович Н.У.**, канд. филос. наук, доцент  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Введение.** Человек и его здоровье всегда были и остаются одной из наиболее значимых проблем в философии. Она отражает интерес людей к осознанию жизненных условий и факторов, необходимых для полноценной жизни, для создания нормального физического и духовного самочувствия, обуславливает его способность к труду, к самоутверждению. Существующие в современной медицине дефиниции здоровья весьма разнообразны и многочисленны. Для удоб-