

*для определения личностной и ситуативной тревожности / [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: www.psychologconsultant.ru/213/document/214.php. – Дата доступа: 18.03.2019. 3. Denollet J. (2005). DS14: Standart assessment of negative affectivity, social inhibition and Type D personality // *Psychosom Med.* – 2005. – Vol. 67. – P. 89–97.*

УДК 378.037

КИСЕЛЕВА А.А., студент

Научный руководитель - **Гичевский А.В.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Введение. Согласно данным Министерства здравоохранения Беларуси, объем недельной двигательной нагрузки учащихся, должен составлять не менее 15000 локомоций для девушек и 16000 для юношей [4]. Однако, в учебной программе для учреждений высшего образования, запланировано лишь 4 часа для занятий физической культурой в неделю [3, с.48]. Эффективным дополнением к двигательной активности на учебных занятиях, на наш взгляд, является управляемая самостоятельная работа (УСР) в свободное от основной учебной нагрузки время. Анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов показал возросший интерес специалистов физической культуры к поиску новых и эффективных форм, содержания и организации таких занятий [5, с.493]. В тоже время, на рынке образовательных услуг появилось новое направление совершенствования самостоятельных занятий по физической культуре – «мобильное обучение». Мобильное обучение (M-learning) – относительно новая форма образовательного процесса, обусловленная развитием компьютерной техники. В основе его лежит применение информационных технологий и их средств (мобильных телефонов, планшетных ПК и т.д.), характеризующихся постоянным доступом к образовательным ресурсам [1, с.160;2, с.974]. Мобильное обучение также является одним из вариантов дистанционного обучения. Структурной единицей мобильного обучения является мобильное приложение [1, с.160].

Материал и методы исследования. В педагогическом исследовании мы использовали следующие методы: изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме; проведение заочного анкетирования учащихся УО ВГАВМ при помощи онлайн-сервиса «google forms». В анкетировании приняли участие 372 студента 1–4 курсов дневной формы обучения учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ) от 19 до 21 лет. Наибольшую активность в опросе проявили студенты факультета ветеринарной медицины – n=315 человек (84,7% от общего количества опрошенных), тогда как студентов биотехнологического

факультета участвовало $n=57$ человек (15,3%).

Из всех опрошенных 274 человека (73,7%) – девушки и 98 (26,3%) – юноши. Основное учебное отделение было представлено $n=219$ человеками (58,9%); подготовительное учебное отделение – $n=44$ человеками (11,8%), специальное учебное отделение – $n=73$ (19,6%). Освобожденные от учебных занятий по состоянию здоровья составили $n=34$ человека (9,1 % опрошенных).

Занимаются физическими упражнениями самостоятельно, вне учебных занятий 1-2 раза в неделю – $n=112$ человек (30,1% опрошенных); не менее 2-3 раз в неделю – $n=79$ человек (21,2%); посещают спорткомплекс более 3 раз в неделю $n=56$ человек; (15,1%); не занимаются самостоятельно – $n=123$ (33,1 %).

Результаты исследования. Согласно данным опроса установлено, что большая часть респондентов – 84,1% ($n=313$) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном; 15,1% ($n=56$) – по мере необходимости и всего лишь один респондент старается обходиться без него.

Нами было установлено, что 31,7% ($n= 118$) студентов активно занимались в процессе обучения в академии управляемой самостоятельной работой; 51.6% ($n=19$) редко, по мере необходимости, а 16.4% ($n= 61$) вообще не имеют представления о ней.

Функциональность современных мобильных устройств закономерно предусматривает необходимость широкого использования различных мобильных приложений, что подтверждают 66,7% ($n=248$) учащихся. Большинство опрошенных преимущественно используют их для социальных сетей – 95,7% ($n=356$), подготовки к учебным занятиям – 80,6% ($n=300$) и различных игр – 23,4% ($n=87$). Для занятий спортом мобильные приложения используют только 12,6% ($n=47$) учащихся. Полученные данные закономерно коррелируют с ответами на вопрос: «Приложения какой направленности вы чаще всего используете?». На 1-ом месте – категория «Социальные сети», на 2-ом – «Игры», на 3-м – «Фоторедактор» и только на 4-м – «Занятия спортом».

Необходимо отметить, что невысокая популярность использования мобильных приложений для занятия физической культурой и спортом во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования 51,1% ($n=190$) учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% ($n=166$) слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% ($n=15$) не знают про них вообще. Однако 49,5 % ($n=184$) считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% ($n=65$) устраивают традиционные учебные занятия; 18,8% ($n= 70$) не знают, как они применяются, остальная часть опрошенных (14%, $n=52$) затруднилась ответить на данный вопрос.

С понятием мобильное обучение знакомо 34,1% ($n=127$) респондентов, 48,7% ($n=181$) слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные студентов 17,8% ($n=64$) впервые слышат о данном виде обучения.

Заключение. Нами установлено, что мобильное обучение является одним из относительно новых, развивающихся направлений дистанционного образования студентов учреждений высшего образования в области физической культуры и спорта. Несмотря на возросший интерес учащихся к внедрению данного сегмента образования в систему физического воспитания, он характеризуется низким уровнем научно-методического обеспечения.

На основании вышеизложенного можно отметить, что использование мобильного обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования, в частности, для управляемой самостоятельной работы студентов при соблюдении ряда организационно-методических условий позволит повысить качество образовательного процесса.

Список использованных источников: 1. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 32. С. 160-164. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. 3. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура»: утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, рег. № ТД–СГ.025/тип. – Минск, 2008. – 48 с. 4. Укрепление здоровья детей и подростков / Справочник здоровья // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/...detei>. – Дата доступа: 5.02.2020. 5. Шкирьянов, Д. Э. Мобильные приложения как форма организации управляемой самостоятельной работы со студентами-медиками в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. Э. Шкирьянов // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витеб. гос. мед. ун-т; редкол. : А.Т. Щастный (редактор) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 493-504.

УДК 316.35.728

КРАВЧЕНКО Д.Д., студент

Научный руководитель - **Тиханович Н.У.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Человек и его здоровье всегда были и остаются одной из наиболее значимых проблем в философии. Она отражает интерес людей к осознанию жизненных условий и факторов, необходимых для полноценной жизни, для создания нормального физического и духовного самочувствия, обуславливает его способность к труду, к самоутверждению. Существующие в современной медицине дефиниции здоровья весьма разнообразны и многочисленны. Для удоб-