

Заключение. Нами установлено, что мобильное обучение является одним из относительно новых, развивающихся направлений дистанционного образования студентов учреждений высшего образования в области физической культуры и спорта. Несмотря на возросший интерес учащихся к внедрению данного сегмента образования в систему физического воспитания, он характеризуется низким уровнем научно-методического обеспечения.

На основании вышеизложенного можно отметить, что использование мобильного обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования, в частности, для управляемой самостоятельной работы студентов при соблюдении ряда организационно-методических условий позволит повысить качество образовательного процесса.

Список использованных источников: 1. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 32. С. 160-164. 2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. 3. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура»: утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, рег. № ТД–СГ.025/тип. – Минск, 2008. – 48 с. 4. Укрепление здоровья детей и подростков / Справочник здоровья // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/...detei>. – Дата доступа: 5.02.2020. 5. Шкирьянов, Д. Э. Мобильные приложения как форма организации управляемой самостоятельной работы со студентами-медиками в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. Э. Шкирьянов // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием / Витеб. гос. мед. ун-т; редкол. : А.Т. Щастный (редактор) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 493-504.

УДК 316.35.728

КРАВЧЕНКО Д.Д., студент

Научный руководитель - **Тиханович Н.У.**, канд. филос. наук, доцент
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Человек и его здоровье всегда были и остаются одной из наиболее значимых проблем в философии. Она отражает интерес людей к осознанию жизненных условий и факторов, необходимых для полноценной жизни, для создания нормального физического и духовного самочувствия, обуславливает его способность к труду, к самоутверждению. Существующие в современной медицине дефиниции здоровья весьма разнообразны и многочисленны. Для удоб-

ства анализа их разделяют на группы в зависимости от подходов, используемых для концептуального обоснования (функционально-биологический, адаптационный, социально-биологический, аксиологический и др.). Большое количество определений здоровья, которые пытаются раскрыть его разнообразные стороны, еще раз подтверждает то, что мы имеем дело со сложным явлением, сложным объектом познания.

Цель исследования. Философско-методологический анализ проблемы здоровья, определение места здоровья в иерархии ценностей современной молодежи.

Материалы и методы. Анализ, обобщение и интерпретация научной литературы по данной проблеме.

Результаты исследования. С точки зрения философии, здоровье является интегративной характеристикой личности, охватывающей как ее внутренний мир, так и все взаимоотношения с окружающими, включающей в себя физические, психические, социальные и духовные аспекты. Здоровье выступает как состояние равновесия, баланс между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. Можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причем разные ценности имеют для нее различное значение, с чем и связана иерархия ценностей. Иерархическая структура ценностей носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека. Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Социологические опросы, проводимые среди школьников, показали, что в 8 – 11 классах только 50% опрошенных детей в системе жизненных ценностей ставят здоровье на первое место, 26% - считают главным успешную карьеру, 14,5% - материальное благополучие и не понимают, что наличие этих ценностей является производным от здоровья человека. Таким образом, только половина современных школьников понимают важность здоровья. Несколько иная картина наблюдается среди студенческой молодежи. Идеологическим центром и социально-педагогической и психологической службой УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» проводилось в течение учебного года системное анкетирование студентов с целью выявления ценностных ориентаций студентов и определения уровня политической и психологической культуры, а также проблем организации быта и проведения досуга, формирования здорового образа жизни. В соответствии с требованиями проведения социологического исследования была определена выборка респондентов, в которой пропорционально численности студентов представлены все факультеты по курсам и полу. Важнейшими ценностями, определяющими целевые установки и социальное поведение студентов, стали в 2018-2019 учебном году здоровье – 77% , материальное благополучие – 58%, любовь – 57%, благо-

получная семья – 55%, профессиональная самореализация – 49%. Однако, следует отметить, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом число студентов, ставящих здоровье на первое место, уменьшилось на 13%, отдав свои голоса материальному благополучию.

Заключение. Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. По данным ВОЗ оно лишь на 10-15% связано с системой здравоохранения, на 15-20% обусловлено генетическими факторами, на 25% его определяют экологические условия и на 50-55% – условия и образ жизни человека, т.е. первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам. Становление личности включает в себя усвоение социального опыта и ее социальную активность. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания и являются импульсом ее действий и поступков.

Поэтому необходима просветительская и разъяснительная работа уже со школьной скамьи, чтобы укрепление и творение здоровья стали потребностью и обязанностью каждого человека.

Список использованных источников: 1. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А. Т. Щастный [и др.]; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с. 2. Тиханович Н. У. Ценности в системе медицинского образования / Н.У. Тиханович // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 71-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2016. – С. 402-403.

УДК 615.838.3

КРЫЛОВА О.В., студент

Научный руководитель - **Казимиров Е.П.**, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОДНОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Период обучения сопровождается необходимостью усвоения возросшего объема учебного материала, психоэмоциональными нагрузками, что в сочетании с недостаточными навыками здорового образа жизни затрудняет адаптацию студенческой молодежи, приводит к перенапряжению ряда систем организма и состояниям, которые могут трансформироваться в различные заболевания.

Рост заболеваемости студентов приводит к снижению эффективности учебного процесса, а в дальнейшем ограничивает их профессиональную деятельность. Поэтому проблема сохранения здоровья и повышения иммунитета является особенно актуальной.