

сферы и, в конечном счете, на процесс вызревания чувства красоты. Таким образом, человек начинал глубже всматриваться в процессы зарождения и угасания жизни, замечал гармоничное взаимодействие предметов и явлений, что рождало в нем удивление от полноты окружающего мира, чувство оптимизма. Однако, человек, находящийся во власти поверхностного, отдается мимолетному, обречен на постоянное ощущение горечи, неустойчивости мира, что толкает его на различные формы разрушения. Из этого следует, что у людей выстраивались совершенно иные приоритеты, они по-другому воспринимали мир, и в этом им помогало искусство.

Заключение. Таким образом, песни времен Великой Отечественной войны являются великим культурным наследием современности, отражающим подвиг советского народа, воплотивший высочайшие духовно-нравственные ценности человечества.

Список использованных источников: 1. *История белорусской государственности: В 5 т. Т. 4. Белорусская государственность накануне и в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1939-1953 гг.) / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. Н.Б. Нестерович; Нац. Акад. Наук Беларуси, Ин-т истории. – Минск: Беларуская навука, 2019. – 567 с., ил. 2. Хатулёв, В. В. Клавдия Шульженко: жизнь, любовь, песня. – М. Олимп; Смоленск: Русич, 1998. – 416 с. 3. Этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.]; Под ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – 2-е изд. – Мн.: Новое издание, 2002. – 509 с. 4. Мартынов, В. Ф. Эстетика: учеб. пособие / В. Ф. Мартынов. – Изд. 2-е, стереотип. – Минск.: ТетраСистемс, 2004. – 336 с. 5. Песенник. – М.: Воениздат, 1964. – 320 с.*

УДК 94(47).084.8

КОКОРИНА Е. Д., студент

Научный руководитель – **Зябликов Д. В.**, канд. экон. наук

Институт управления бизнес процессами и экономики

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (ИУБПЭ СФУ),

г. Красноярск, Российская Федерация

ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ КРАСНОЯРСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Введение. Великая Отечественная война потребовала большого напряжения сил всего народа. Мужчины массово уходили на фронт, их рабочие места занимали женщины и подростки.

26 июня 1941 года Президиум Верховного Совета СССР принял указ «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время», согласно которому лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день [2].

Позднее школьникам, как и взрослым, был установлен обязательный ми-

нимум: 20-30 трудодней в колхозе, 20-30 дневных норм в год.

Вместе с тем, в период военного времени подростки работали и на производстве, и в сельском хозяйстве наравне с взрослыми. Кроме того, подростки и младшие школьники участвовали во многих волонтерских проектах: помогали раненым в госпиталях, собирали лекарственные травы и вторсырье, разводили кроликов, помогали старикам и становились няньками для маленьких детей.

В те годы Красноярск находился далеко от линии фронта. Труженики края своим ежедневным трудом приближали Победу. Среди тех, кто участвовал в этой трудовой вахте, были и дети-дошкольники.

Цель исследования: представить основные формы участия детей-дошкольников Красноярска в добровольной патриотической деятельности в годы Великой Отечественной войны.

Материал и методы исследования. В качестве материала исследования выступали научные материалы о жизни и деятельности жителей Красноярска в годы Великой Отечественной войны, которые рассматривались в рамках конкретно-исторического метода.

Результаты исследования. Детские дошкольные учреждения как явление вошли в жизнь советского общества еще в 1920-х годах. Однако массовое распространение они получили уже в годы Великой Отечественной войны, когда на трудовой фронт были призваны домохозяйки и многодетные матери. Так если в 1941 году в Красноярске было 50 детских садов, то начиная с 1942 года, ежегодно в городе открывалось до десяти новых детских садов [3]. Рост числа этих воспитательных учреждений мог быть и больше, поскольку в этом была потребность, однако недоставало ресурсов: зданий, оборудования, педагогов.

После того, как в Красноярск прибыли первые раненые, все детские сады взяли шефство над одним из госпиталей, в которых фронтовики находились на излечении. Дети собирали подарки для раненых, выращивали для них цветы и овощи на подсобных хозяйствах, а воспитатели устраивали чтение художественной литературы и статей из газет, беседы, концерты художественной самодеятельности, в которых принимали участие и воспитанники.

Летом в парке культуры и отдыха имени М. Горького детсады часто организовывали для раненых утренники, на которых дети пели, танцевали, декламировали стихотворения, одаривали раненых цветами.

Значительный эмоциональный заряд получали раненые от общения с детьми. Взрослым и детям было хорошо вместе разговаривать, шутить, обмениваться впечатлениями. Бойцы через газету «Красноярский рабочий» посылали детям и их воспитателям благодарности за шефскую работу над госпиталями [1].

Как и в довоенное время, в летние месяцы многие детские сады Красноярска вывозили своих воспитанников на загородные базы - «на дачу». Нередко там детей вовлекали в посильный труд на колхозных полях и фермах [4].

Воспитатели и воспитанники детских садов Красноярска принимали участие и в сборе теплых вещей и подарков для армии, а те, кто мог, вязали варежки и носки. Так, в октябре 1943 года детсады Красноярска собрали и отправили

в подарок красноармейцам Карельского фронта 30 тонн овощей [1].

Уже с первых дней войны детей знакомили с ситуацией на фронтах. Педагоги пересказывали им статьи из газет, передачи радио. В 1943 году Городской отдел народного образования выпустил рекомендацию, ориентированную на то, чтобы воспитатели в своей информационной деятельности учитывали возраст детей и делали акцент на подвигах Красной Армии, чтобы воспитывать в детях волю к Победе, которой в те годы жил весь советский народ. Дети очень эмоционально реагировали на эти беседы, радовались победам Красной Армии.

Заключение. Война отобрала у дошколят детство, многих лишила элементарных удобств и должного питания. Часто они были разлучены с отцами и матерями, но, находясь в пекле страданий и невзгод, вынесли то, что, казалось, и взрослому преодолеть не всегда под силу. Своим посильным трудом и патриотическими делами они, как и взрослые, приближали Победу над кровавым врагом.

Список использованных источников: 1. Красноярск – Берлин. 1941-1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. - Красноярск: Поликор, 2010. - 448 с. 2. О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время указ Президиума Верховного совета СССР от 26 июня 1941 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4322.htm - Дата доступа: 17.03.2020. 3. Красноярск: от прошлого к будущему : очерки истории города / [редкол.: Г. Ф. Быконя и др.]. - Красноярск : Растр, 2013. – 635с. 4. Нихочина, А. А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – С. 66 - 68.

УДК 947(476)

КОСТЮКЕВИЧ О. Н., студент

Научный руководитель - **Косарева С. Г.**, ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ: СУДЬБА СЕМЬИ СОКОЛОВСКИХ

Введение. Захватив территорию Беларуси, гитлеровцы установили здесь оккупационный режим - так называемый «новый порядок», который обернулся режимом геноцида для местного населения. Немецкая политика колонизации включала в себя и насильственный вывоз людей на тяжелые работы в Германию. Оказавшись на каторге, люди гибли от непосильной работы и голода. Всего за время оккупации с территории Беларуси было вывезено 380 тысяч человек, а вернулся домой только каждый третий. Судьбу тысяч белорусов разделили и члены семьи Соколовских.