

Литература.

1. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсмена XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Спорт, 2016. – 464с.
2. Кучерова, А.В. Научно-методические основы физической подготовки лыжников-гонщиков в подготовительном периоде: монография / А.В. Кучерова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 224с.
3. Платонов, В.Н. Периодизация спортивно тренировки: общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – Киев.: Олимпийская литература, 2013. – 624с.

УДК 796-056.24:615.825:316.614

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

Валько О.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время в научной литературе исследования физической социализации личности становятся одними из приоритетных. Под ней понимаются стихийные и сознательные процессы приобщения и присвоения личностью определенной системы физических, спортивных, социально-психологических и культурно-оздоровительных знаний, ценностей, норм и традиций, необходимых ей для оптимизации своего анатомо-физиологического состояния, сохранения и укрепления здоровья, активной деятельности [1]. К спонтанным факторам относятся: место, где родился и вырос человек, его родное и ближайшее окружение, село, деревня, двор, улица, город, СМИ, Интернет и другие стихийные процессы. Как только ребенок появляется на свет, последние определяют его становление и развитие. В дальнейшем, по мере вовлечения ребенка в систему общественных отношений, сознательные факторы физической социализации начинают все больше и больше воздействовать на его физическое формирование. К ним принято относить: дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы и в целом трудовые коллективы.

В структуре сознательных предпосылок физической социализации личности важное место занимают физкультурно-оздоровительные группы, являющиеся разновидностью малых групп [2]. Под последними в современной социальной психологии понимается «совокупность людей, объединенных реальными отношениями своих членов, которые осуществляются на основе непосредственного общения. Она объединена определенным типом совместной деятельности, преследующей общую для всех цель и способствующей удовлетворению индивидуальных потребностей каждого своего члена».

В образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительные группы как таковые не формируются. Ведущими структурными единицами физической социализации учащейся и студенческой молодежи в этих учреждениях выступают академические группы. Но как только в этих группах обучающиеся начинают приобщаться к ценностям физической культурой, то они тут же начинают выполнять функцию физкультурно-оздоровительных групп. Эти группы в образовательных заведениях носят ярко выраженный функциональный характер.

В целом же занятия физическими упражнениями и спортом не только актуализируют ценности физической культуры, но и одновременно гуманизируют внутренний мир учащихся и студенческой молодежи. Они способствуют одухотворению ее телесного бытия, оказывая тем самым позитивные влияния на повседневную мотивацию будущих специалистов. Об этом убедительно свидетельствуют наши очередные социологические замеры, проводившиеся в 2019 году в Витебской государственной академии ветеринарной медицины (ВГАВМ). Было опрошено 194 респондента 1 – 2 курсов. Поскольку расхождения в ответах у юношей и девушек были незначительны, то при анализе нами гендерная составляющая не фиксировалась.

При анкетировании респонденты отвечали всего на два небольших, но весьма емких вопроса: «Как Вы воспринимаете лиц с ограниченными возможностями, с которыми сталкиваетесь в повседневной жизни (возможно несколько вариантов)?» Блок А. «Как Вы относитесь к тем, кто неуважительно воспринимает лиц с ограниченными возможностями? (возможно несколько вариантов)» Блок Б. Мнение респондентов в представлении в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты ответов на вопросы: «Как Вы воспринимаете лиц с ограниченными возможностями, с которыми сталкиваетесь в повседневной жизни (возможно несколько вариантов)?» Блок А

«Как Вы относитесь к тем, кто неуважительно воспринимает лица с ограниченными возможностями? (возможно несколько вариантов)» Блок Б

Блок А

Респонденты	Студенты, %
Варианты ответов	
1.Благожелательно	57
2.Как людей, обладающих стойким духовным стержнем	44
3.Над этим не задумывался (-лась)	19
4.Затрудняюсь ответить	0,01

Блок Б

Респонденты	Студенты, %
Варианты ответов	
1.Всегда таких людей осуждаю	44
2.Презрительно	45
3.Безразлично	20
4.Затрудняюсь ответить	0,09

Данные указанной таблицы прокомментируем таким образом: подавляющее большинство респондентов позитивно – благожелательно – относятся к лицам с ограниченными возможностями. Нам представляется, что целенаправленное приобщение студенческой молодежи к ценностям физической культуры позволяет вырабатывать у нее должные гуманистические приоритеты. Последние способствуют формированию у обучающихся сочувствия к ним, положительные пережи-

вания и другие добродетели, которые значительно одухотворяют их эмоционально-психологическое состояние.

Вместе с тем определенная часть опрошенных относится к лицам с ограниченными возможностями индифферентно (см. индикатор 3, Блок А и индикатор 3 Блок Б, таблица 1). По существу, она их воспринимает нейтрально: и не хорошо, и не отрицательно. Видимо, у этого сегмента респондентов отсутствует должная самооценка своего бытия, которая выступает в качестве самосознания личности.

Скорее всего, недостаточное самосознание определенной части опрошенных было сформировано еще в процессе их первичной социализации – семейной среде. Упущения в семейном воспитании очень трудно восполнить в дальнейшей социализации личности, в том числе и в процессе ее физической социализации. Субъектам воспитательного процесса этот негативный феномен в динамике духовного развития подрастающего поколения придется осмысливать еще полно и всесторонне.

В заключении сделаем краткие выводы. Физкультурно-оздоровительные группы как структурные единицы физической социализации личности недостаточно полно исследованы в отечественной и зарубежной научной литературе.

В образовательных учреждениях академические занятия по физической культуре выполняют функцию физкультурно-оздоровительных групп, посредством которых обучающиеся приобщаются к ценностям физической культуры.

Проведенные социологические замеры показали, что занятия физическими упражнениями не позволяют на должном уровне сформировать у учащейся и студенческой молодежи необходимые обществу социально-психологические качества.

Лица, активно занимающиеся в физкультурно-оздоровительных группах, достаточно успешно актуализируют ценности физической культуры, способствующие их более органичному включению в социум.

Литература.

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В. Осипова. – М., 1998. – С. 479.

УДК 612.017.2:377:61

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Васильев А.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Немалую роль в деле воспитания и обучения физической культуре играют высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов.

Цель: воспитание у студентов глубокого понимания роли и значения физической культуры в поддержании на высоком функциональном уровне всех физиче-