

УДК 371.214:796

ЗНАЧИМОСТЬ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Казимиров Е.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Учебная дисциплина «Физическая культура» призвана решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи физического воспитания студентов. Обязательный компонент указанной дисциплины – посещение занятий с выполнением зачетных норм и требований – является базисом физического воспитания студентов [1]. В то же время, в современных условиях динамично развивающегося общества важную роль играет гуманистическая ориентация на интересы и возможности учащихся через дифференциацию и вариатизацию образовательного процесса [2]. В настоящее время шаблонные формы и методы при разработке, внедрении и использовании учебных программ в педагогической деятельности не находят одобрения как в среде учащейся молодежи, так и у преподавателей. Исходя из этого организовывать образовательный процесс по физической культуре необходимо с позиций лично ориентированного подхода к планированию физкультурно-спортивной деятельности [3]. Лично ориентированный подход утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности, ориентирует педагога на главный критерий эффективности его деятельности – сформированную личность выпускника. При этом принимается за аксиому индивидуализация конечного результата и влияющих на него факторов. Такой подход будет обеспечивать творческую самореализацию студента, его активную позицию в достижении уровня профессиональной пригодности. Самоопределение и самореализация студента через овладение разнообразными формами получения знаний также способствует их применению в нестандартных ситуациях [4].

Цель статьи – привлечь внимание специалистов физической культуры к проблемам мотивации студентов к физическому совершенствованию, повышению их уровня физической подготовленности на основе разработки учебных программ с лично ориентированным и здоровьесберегающим вариативным компонентом.

Материал и методы. Наши исследования рассматриваемой в настоящей статье проблемы разработки учебных программ проводились в 2019–2020 учебном году, с использованием следующих методов: анализ литературных источников, наблюдение, анкетирование, беседы. Анализ литературных источников подразумевал изучение публикаций специалистов физического воспитания и спорта студентов. Также нами было проведено анкетирование студентов (n = 624 человека) учреждения высшего образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (УВО ВГАВМ), наблюдение за образовательным процессом на учебных и учебно-тренировочных занятиях по дисциплине «Физическая культура» и беседы с занимающимися физической культурой и спортом.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного на занятиях по физической культуре опроса студентов 1–4 курсов выяснилось, что более половины студентов (62,4 % респондентов) желают посещать спортивные секции, но не делают этого вследствие отсутствия времени для серьезных занятий каким-либо видом спорта. В то же время эти и другие студенты (79,2 % опрошенных) на занятиях по физической культуре предпочли бы больше времени уделять одному опреде-

ленному виду спорта, в дополнение к программным разделам (видам спорта). Проанализировав ответы студентов УО ВГАВМ, мы выявили их физкультурно-спортивные предпочтения (востребованные виды спорта): 1 – футбол, 2 – волейбол, 3 – аэробика, 4 – единоборства, 5 – атлетическая гимнастика.

В то же время, в ходе наблюдений и бесед, мы выяснили, что многие студенты хотели бы на протяжении учебного года совершенствоваться в определенном виде спорта, меняя его на другой при переходе на следующий курс. Таким образом, у студентов была бы возможность за весь период обучения на кафедре физического воспитания и спорта более детально изучить 3–4 востребованных у них вида спорта.

Реализация такого лично ориентированного подхода к организации образовательного процесса возможна при условии разработки учебных программ с вариативным компонентом – видом спорта, являющимся популярным в студенческой среде. Степень популярности того или иного вида спорта мы можем определять ежегодно по данным соответствующих опросов студентов. Вариативная часть учебной программы по дисциплине «Физическая культура», учитывающая личные особенности, интересы и склонности студентов, позволяет индивидуализировать процесс обучения. Принцип вариативности лично ориентированного обучения предполагает предоставление образовательного выбора как педагогам, так и самим обучающимся. Вариативность обучения и воспитания обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, способствует осмыслению и принятию студентами ценностей образования. Инвариантная же составляющая формирует у студентов их базовую физическую культуру, обеспечивая при этом полноценную подготовку гармонично и всесторонне развитого специалиста.

Выбор вариативного компонента лично ориентированного образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» – дополнительной подготовки студентов на учебных занятиях по конкретному виду спорта, обусловлен рядом составляющих: востребованностью у студентов, кадровым обеспечением, наличием материально-технической базы и т.п. В то же время содержание и структура лично ориентированного образования должны соответствовать специфике учреждения высшего образования, требованиям социального заказа и объективному развитию области знаний, преподаваемых в учреждении высшего образования.

Использование вариативного компонента в учебной дисциплине «Физическая культура» основано на двух документах – типовой учебной программе и программе многолетней подготовки по востребованному у студентов конкретному виду спорта. Интеграцией указанных документов является содержание вариативного компонента, состоящее из разделов спортивной подготовки. Структура же вариативного компонента выстраивается с учетом практикоориентированного и здоровьесберегающего обучения.

Научный подход к разработке учебных программ с вариативным компонентом обеспечивается следующими этапами производства интеллектуального продукта:

- определение критериального аппарата и измерителей состояния объекта;
- оценка состояния объекта согласно выбранным критериям;
- поиск образцов (примеров) педагогических решений;
- теоретическое обоснование;
- составление алгоритма внедрения в практику.

При разработке учебных программ с вариативным компонентом необходимо учитывать следующие требования:

- обучение, адекватное реальному уровню физического и функционального состояния студентов, начинающих занятия определенным видом спорта;

- система взаимодействия «преподаватель – студент» на каждом этапе (курсе, семестре) физического воспитания;
- положительный эмоциональный фон и мотивация к занятиям физической культурой на основе избранного вида спорта.

Заключение. Современные исследования в области физического воспитания и спорта в учреждениях высшего образования направлены на подготовку специалистов, обладающих суммой профессиональных и личностных качеств, отвечающих требованиям производственной деятельности, обладающих явно выраженными лидерскими качествами, не боящихся конкуренции, умеющих быстро принимать правильные самостоятельные решения. Учебная дисциплина «Физическая культура», являющаяся обязательным компонентом подготовки выпускников с вышеуказанными характеристиками, в этом случае должна быть обеспечена учебными программами с вариативным компонентом, который в полной мере способен комплектовать образовательный процесс лично ориентированной и здоровьесберегающей составляющими. Степень рациональности использования в учебной дисциплине «Физическая культура» вариативного компонента – вида спорта, пользующегося популярностью у студентов, определяется: спецификой учреждения высшего образования, кадровым обеспечением, востребованностью у студентов.

Литература.

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е.Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А. Котло // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 57–59.
4. Григорьев, В.И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 54 – 61.

УДК 796:378.147

О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИГОДНОСТИ

Коледа В.И.

УО «Белорусский государственный университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

На современном этапе развития физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования (УВО) весьма важно определить содержание средств, адекватное индивидуальным особенностям занимающихся, отвечающим целям и задачам физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с программными документами и нормами двигательной активности.

Требования профессии, жизни, культуры сегодня все более взаимосвязаны со здоровьесберегающими технологиями, с образом жизни, инновационными преобразованиями в учебно-воспитательном процессе УВО. Одним из