

культурном образовании: материалы науч.- практич. конф. каф. педагогики Санкт-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта /ред. М.В. Прохорова, С.Н. Бекасова. — Калининград : Изд-во Калининградск. гос. ун-та, 2005. - С. 126-133.

2. Андреев С.Н. Футбол твоя игра. - М.: Просвещение, 1988.

3. Гуськов С. И. Переход к рыночной экономике и развитие физической культуры и спорта // Теория и практика физ. культуры, 1991. - №2. - С. 11-15.

4. Гуськов С. И. Организационные и социальные-экономические основы развития профессионального спорта в США: дис. ... д-ра пед. наук. - К. - 1992. - 510 с.

5. Профессиональный спорт: учебник для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта / под общ. ред. С.И. Гуськова, В.Н. Платонова. - К., Олимпийская литература. - 2000. - 392 с.

6. Календерова Г.К., Калмуратова Б.С., Примбетова Э.К. Спорт и его значение в формировании здорового поколения // Бюллетень науки и практики. 2017. № 5 (18). С. 74-77.

УДК 572.087:612.766:[378.6(476.5)2017/2018]

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОК УО ВГМУ И УО ВГАВМ НАБОРА 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Маслак С.А, Орешенков К.М., Коваленко Ю.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

УО «Витебская ордена «Знака Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В настоящее время стремительный ритм жизни предъявляет повышенные требования к профессиональному мастерству в избранной профессии, а соответствовать этим требованиям возможно лишь при всестороннем гармоничном развитии, которое достигается путем повышения функциональных возможностей организма, совершенствования физических качеств. Физическое развитие обуславливается единством организма, взаимосвязью всех органов и систем, и чем пропорциональнее сложен человек, тем уровень физического развития выше [1,2].

Цель. Сравнить динамику уровня физического развития студенток основного медицинского отделения УО ВГМУ и студенток УО ВГАВМ набора 2017-2018 учебного года.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 25 студенток основного медицинского отделения факультета ветеринарной медицины УО ВГАВМ и 25 студенток лечебного факультета УО ВГМУ. Возраст испытуемых – 17-18 лет. Оценка физического развития проводилась по следующим антропометрическим показателям: длина тела (рост в см), ЖЕЛ (мл), динамометрия кистевая (кг).

На основании антропометрических измерений рассчитывали индекс массы тела ($ИМТ = МТ \text{ (кг)} / \text{Рост (см)}$), жизненный индекс (ЖИ = $\text{спирометрия (мл)} / \text{вес (кг)}$), силовой индекс (СИ = $\text{сила кисти (кг)} / \text{вес (кг)} * 100$) по 5-ти уровневой шкале оценок (отличный, хороший, удовлетворительный, низкий, очень низкий) [3].

Результаты и обсуждение. Ориентируясь на материалы исследования, стало возможным объективно проследить динамику физического развития. Результаты исследований за 1 курс были получены следующие.

Студенты УО ВГАВМ показали следующие результаты: ИМТ - отличный 40%,

хороший - 12%, удовлетворительный - 8%, низкий - 20%, очень низкий - 20%; ЖИ - отличный - 4%, хороший - 4%, удовлетворительный - 32%, низкий - 24%, очень низкий - 36%; СИ - отличный - 4%, хороший - 16%, удовлетворительный - 24%, низкий - 40%, очень низкий - 16%.

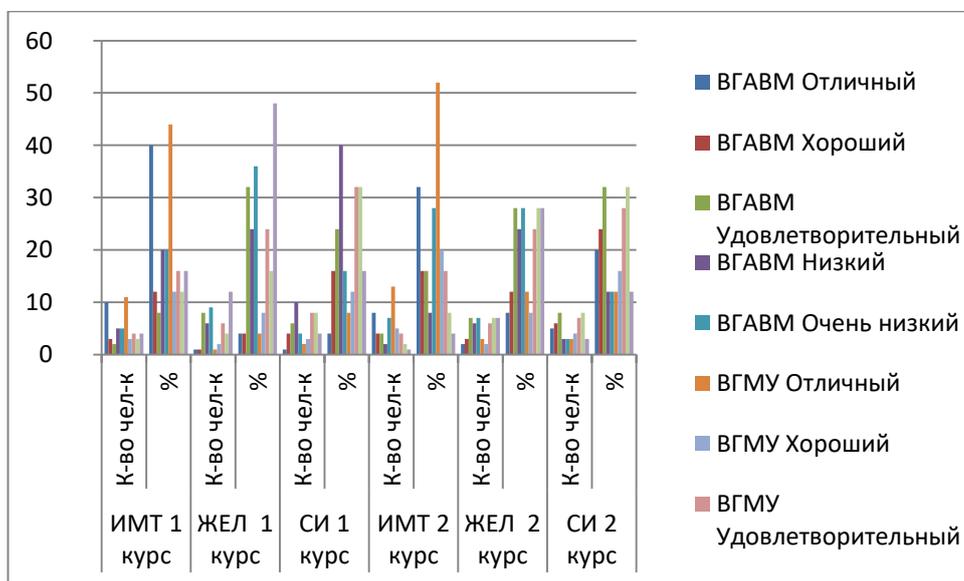
Студенты УО ВГМУ показали следующие результаты: ИМТ - отличный 44%, хороший - 8%, удовлетворительный - 16%, низкий - 12%, очень низкий - 16%; ЖИ - отличный - 4%, хороший - 8%, удовлетворительный - 24%, низкий - 16%, очень низкий - 48%; СИ - отличный - 16%, хороший - 12%, удовлетворительный - 32%, низкий - 32%, очень низкий - 8%.

Результаты исследований за 2 курс были получены следующие.

Студентки УО ВГАВМ показали следующие результаты: ИМТ - отличный 32%, хороший - 16%, удовлетворительный - 16%, низкий - 8%, очень низкий - 28%; ЖИ - отличный - 8%, хороший - 12%, удовлетворительный - 28%, низкий - 24%, очень низкий - 28%; СИ - отличный - 20%, хороший - 24%, удовлетворительный - 32%, низкий - 12%, очень низкий - 12%.

Студентки УО ВГМУ показали следующие результаты: ИМТ - отличный 52%, хороший - 20%, удовлетворительный - 16%, низкий - 8%, очень низкий - 4%; ЖИ - отличный - 12%, хороший - 8%, удовлетворительный - 24%, низкий - 28%, очень низкий - 28%; СИ - отличный - 12%, хороший - 16%, удовлетворительный - 28%, низкий - 32%, очень низкий - 12%.

Результаты исследования показывают, что уровень физического развития студенток УО ВГАВМ (преимущественно выпускники сельских школ) при тестировании на определение силовых возможностей организма (ЖЕЛ и СИ) несколько выше, чем у студенток УО ВГМУ, но все же находятся на низком уровне. Тест, не требующий силовых проявлений ИМТ, несколько выше у студенток УО ВГМУ. Динамика уровня физического развития представлена на рисунке.



Выводы.

1. Для достижения и поддержания должного уровня физического развития необходимо увеличить двигательную активность студенток, не ограничиваясь только объемом физических упражнений, предусмотренных учебным планом.
2. Рекомендовать вести здоровый образ жизни и по возможности посещать спортивные секции в УО.

Литература.

1. Маслак, С.А. Динамика скоростно-силовых показателей у девушек первых-вторых курсов лечебного факультета основной медицинской группы / С.А. Маслак, В.А. Маслак // Достижение фундамент; клин. медицины и фармации: материалы 65 научной сессии сотрудников университета, город Витебск, 24-25 марта 2010 г Витебск. – ВГМУ, 2010. – 585 с.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. - Минск :Тесей, 2003.-528 с.
3. Шкирьянов, Д.Э. Рейтинг здоровья студента» как критерий оценки здоровьесберегающей среды учреждения высшего образования медицинского профиля / Д.Э. Шкирьянов // Наука, образованию, производству, экономике : Материалы XXI(68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 11-12 марта 2016 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Т. 2. – С. 167-169.

УДК 796.0

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В современных социально-экономических условиях, когда рынок рабочей силы предъявляет повышенные требования не только к профессиональной, но и к физической подготовленности специалистов в различных отраслях народного хозяйства, возросла актуальность проблемы, связанной с активным приобщением студенческой молодежи к физической культуре и ведению здорового образа жизни [2]. Существующее положение на рынке труда требует новых подходов к подготовке будущих специалистов. В связи с этим физическое воспитание, в целом, и профессионально-прикладная физическая подготовка, в частности, являются необходимыми факторами в системе профессиональной подготовки студентов.

Г.Г. Саноян [3] обращает внимание специалистов на тот факт, что формы и методы ППФП необходимо совершенствовать в соответствии с интенсивно меняющимися внешними и внутренними условиями производства.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения специфики будущей профессиональной деятельности студентов Витебской государственной академии ветеринарной медицины (УО ВГАВМ), мы провели наблюдения за прохождением учебно-производственных практик студентов, беседы с преподавателями УО ВГАВМ и специалистами, работающими в агропромышленном комплексе – выпускниками УО ВГАВМ. Деятельность специалистов зооветеринарного профиля не предусматривает тяжелого физического труда, тем не менее, ряд их производственных операций требуют определенно высокого уровня физической подготовленности. Применение указанных методов исследования позволили нам составить профессиографические характеристики специалистов зооветеринарного профиля (таблицы 1, 2).