

УДК 619:616.24-002:631.22:628.8

Карташова А.Н., кандидат ветеринарных наук, доцент,
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины».

ВЛИЯНИЕ МИКРОКЛИМАТА НА ТЕЧЕНИЕ БРОНХОПНЕВМАНИИ У ТЕЛЯТ

В условиях интенсификации животноводства и развития фермерских хозяйств приоритетная роль отводится комплексным лечебно-профилактическим и санитарно-гигиеническим мероприятиям, позволяющим снизить заболеваемость и отход молодняка животных от внутренних незаразных болезней, среди которых значительное место занимают респираторные заболевания и прежде всего бронхопневмония телят. В возникновении и развитии бронхопневмонии наряду с состоянием естественной резистентности и иммунной реактивности телят важное значение следует придавать и комплексу неблагоприятных факторов воздушной среды действующих на организм. В связи с этим целью нашей работы являлось изучение эффективности лечения и профилактики бронхопневмонии телят в зависимости от качества микроклимата.

Исследования проводились в условиях УП «Агрокомбинат «Ждановичи» Минской области. Материалом для исследования служили телята черно-пестрой породы в возрасте от 20 дней до 4-х месяцев. Гигиенические, гематологические и клинические исследования проводили по общепринятым методикам. Для опыта были подобраны две группы животных (контрольная и опытная) по 16 голов в каждой, содержащихся в групповых клетках типового телятника в различных микроклиматических условиях.

Результаты исследований показали, что содержание телят опытной группы в клетках, где были лучшие условия воздухообмена, скорость движения воздуха была в пределах нормы и другие показатели микроклимата (температура, относительная влажность, содержание аммиака, микробная обсемененность воздуха) лучше соответствовали оптимальным показателям, чем в контроле. Воздухообмен части здания, где в клетках содержались телята контрольной группы, был нарушен в связи с неправильной работой вентиляции (нарушение распределения воздуха по помещению). Так, среднее значение относительной влажности воздуха для животных контрольной группы превышало нормативные данные на 17,4 %, концентрация аммиака была выше на 1,4 мг/м³ или на 12 %, общая микробная обсемененность – на 23 %. Скорость движения воздуха составляла в среднем 0,09 м/с.

При изучении гематологических показателей выявлены возрастные физиологические изменения. Необходимо отметить также положительную

тенденцию изменения отдельных показателей не только с возрастом, но и в зависимости от качества микроклимата помещения. Так, у животных опытной группы отмечено увеличение содержания эритроцитов в крови на $0,26 \times 10^{12}/л$ (3,37 %), гемоглобина – на 4,2 г/л (4,1 %), общего белка – на 5,1 г/л (7,9 %) и бактерицидной активности сыворотки крови – на 3,19 %. Расчеты показали, что более благоприятный микроклимат обеспечил в опытной группе увеличение среднесуточного прироста живой массы на 41 г (8 % при $P < 0,05$) и снижение заболеваемости бронхопневмонией на 37,5 %. Телята переболели бронхопневмонией легче и при лечении у них относительно быстро исчезали симптомы болезни, в результате чего на 3-4 дня сокращался срок переболевания.

Таким образом, благоприятное действие воздушной среды помещения способствовало не только укреплению естественной устойчивости организма телят, снижению заболеваемости бронхопневмонией, но и повышению экономической эффективности выращивания животных.

УДК 378.14

Кобозев В.И., кандидат биологических наук, доцент,
Рощина Л.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
УО “Витебская государственная академия ветеринарной медицины”.

НИРС – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗООИНЖЕНЕРА

Основная задача высшей школы - это подготовка грамотного высококвалифицированного специалиста. Поэтому в условиях нашей академии, вся учебно-методическая работа направлена на выпуск таких специалистов. Конечно, студенты, окончившие ветеринарную академию с дипломом врача ветеринарной медицины или зооинженера на отлично, имеют хорошую теоретическую подготовку. Но, к сожалению, практика показывает, что в условиях сельскохозяйственного производства они сталкиваются с такими практическими вопросами, о которых не упоминалось ни в учебной литературе, ни на лекциях, ни на лабораторно-практических занятиях. И очень часто этот студент в производственной обстановке теряется и не всегда может найти выход из создавшейся ситуации.

В этой связи, ссылаясь на многолетние наблюдения, положительную роль оказывают, навыки, приобретенные студентами во время прохождения производственной практики при