

117,0±0,20 г/л, а в 3,5 месяца-8,07±0,07·10¹²/л и 120,4±0,26 г/л. Концентрация их в 4 месяца была 7,63±0,22·10¹² и 113,1±0,20 г/л, что на 5,5 и 6,0% меньше, чем у телят 3,5-месячного возраста. Отмечалось снижение содержания эритроцитов и гемоглобина и в 4,5 месяца до 7,4±0,23·10¹²/л и 104,9±0,30 г/л, что на 2,9 и 7,2% ниже, чем у 4-месячных телят. В дальнейшем происходил рост уровня эритроцитов и гемоглобина, концентрация этих показателей была в 5 месяцев-7,73±0,16·10¹²/л и 105,2±0,26 г/л, в 5,5 месяцев-7,8±0,12·10¹²/л и 113,7±0,23 г/л, в 6 месяцев-8,0±0,10·10¹²/л и 118,3±0,19 г/л. Таким образом, количество эритроцитов и гемоглобина в крови телят с возрастом увеличивалось, что свидетельствует о повышенной интенсивности окислительно-восстановительных процессов в организме животных.

УДК 636.2.03.087.72

Медведский В.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Щебеток И.В., соискатель,
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПРОДУКТИВНОСТЬ ТЕЛЯТ В РАЗЛИЧНЫЕ СЕЗОНЫ ГОДА

При содержании животных особое место отводится воздушной среде – сложному комплексу взаимосвязанных и взаимодействующих факторов.

В связи с этим нами была поставлена задача провести зоогигиеническую оценку микроклиматических условий содержания телят первого периода дорастивания на промышленном комплексе «Звезда» Витебского района в различные сезоны года.

В опытную группу подбирали 18 клинически здоровых телят-аналогов черно-пёстрой породы. Содержались животные беспривязно на щелевом полу. Состояние микроклимата животноводческого помещения оценивали ежедекадно в течение 120 дней. При этом определяли: температуру и влажность с помощью психрометра Августа; скорость движения воздуха - шаровым катермометром; концентрацию аммиака - универсальным газоанализатором УГ-2; общую микробную обсеменённость воздуха – методом осаждения.

Интенсивность роста контролировали путем индивидуальных взвешиваний животных при постановке в опыт и в конце опытного периода с последующим вычислением абсолютного, среднесуточного и относительного прироста живой массы.

В осенне-зимний сезон исследований основные параметры микроклимата телятника составляли в среднем: температура – 15,0±0,43 °С; относительная влажность – 72,4±2,14 %; скорость движения воздуха – 0,32 м/с; концентрация аммиака – 12,9±0,21 мг/м³ и общая микробная обсеменённость – 124,6

тыс.м.т./м³. При постановке на опыт средняя живая масса телят составляла 65,4±3,65 кг. За период исследований абсолютный прирост живой массы составил 76,4 кг при среднесуточном приросте 636 г. Относительная скорость роста достигла 73 %.

При проведении опыта в весенне-летний сезон условия содержания животных были следующие (в среднем): температура – 16,4±0,47; относительная влажность – 70,4±1,71 %; скорость движения воздуха – 0,39 м/с; концентрация аммиака – 13,6±0,25 мг/м³ и общая микробная обсемененность – 129,4 тыс.м.т./м³. В данный период получены лучшие показатели продуктивности телят. В частности, абсолютный и среднесуточный прирост живой массы составил соответственно 80,9 и 0,674 кг. Относительная скорость роста равнялась 78 %.

Таким образом, состояние микроклимата оказывает существенное влияние на продуктивность животных. В весенне-летний период продуктивность подопытных телят выше, чем в осенне-зимний.

УДК: 378.147:619:614

Медведский В.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Соколов Г.А., доктор ветеринарных наук, профессор,
Карташова А.Н., кандидат ветеринарных наук, доцент,
Железко А.Ф., кандидат ветеринарных наук, доцент,
Савченко С.В., кандидат ветеринарных наук, доцент,
Спиридонов С.Б., соискатель,
Базылев М.В., аспирант,
УО “Витебская государственная академия ветеринарной медицины”.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ

С развитием современных информационных технологий появилась реальная возможность использовать компьютер в качестве универсального средства в системе обучения. Поэтому наряду с традиционными методами и техническими средствами обучения широко внедряются компьютерные технологии.

Разработанные компьютерные программы по гигиене позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и студента и по использованию различны: предназначены для усвоения нового материала (обучающие), для иллюстрации изучаемого материала (демонстрационные), для повторения и проверки полученных знаний по изучаемой теме (контролирующие).