

петки в канал шейки матки, соблюдения правил асептики и антисептики при выполнении работы. Сравнивая на практике три изучаемых способа, студентам указывается на существенные преимущества данного способа осеменения в сравнении с mano- и визоцервикальными.

Оценка полученных студентами практических умений, навыков и теоретических знаний по осеменению коров и телок проводится на итоговых практических занятиях, в условиях мясокомбината, где каждый студент демонстрирует осеменение 6-5 коров различными способами, а затем подтверждает свои знания помощью безмашинного контроля (опрос по карточкам). По окончании курса студентам комиссионно, на специально введенном зачете присваивается рабочая профессия - техник по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Студенты пятого курса факультета ветеринарной медицины сдают практический экзамен по акушерству, гинекологии и биотехнологии размножения животных, во время которого демонстрируют основные навыки по технологии искусственного осеменения коров и телок.

УДК 378. 146

### Пути совершенствования итогового контроля знаний студентов

Я.В. Василюк, Д.К. Пляго, В.П. Кравцевич, Гродненский государственный сельскохозяйственный институт

Контроль в обучении - многогранная проблема, которая является одной из наиболее актуальных и практически значимых в учебном процессе, но она остается недостаточно разработанной в теоретическом плане.

Из всех видов контроля в период учебы для студентов наиболее трудным и сложным является экзамен, который подводит итоги его работы по наиболее важным дисциплинам учебного плана.

В высшей школе сложилась традиционная система итогового контроля знаний студентов путем проведения курсовых экзаменов. Эта система имеет свои положительные и отрицательные стороны. Оценка степени знаний студентов по отметкам, полученным в период экзаменационной сессии, не всегда объективна. Это связано, в первую очередь, с тем, что студенты, имеющие хорошую память, в период подготовки к экзаменам легко запоминают основную информацию по дисциплине и «сдают» ее экзаменатору, но эти знания поверхностные, непрочные и быстро «стираются» из памяти.

Традиционная методика приема экзаменов не позволяет всесторонне выявить знания студентов, так как их ответы ограничены, регламентированы поставленными в билете вопросами. В большинстве случаев экзамен ограничива-

ется контролем теоретического курса, не всегда даются практические задачи, производственные ситуации.

К сожалению, на наш взгляд, некоторые экзаменаторы не учитывают итоги самостоятельной работы, успехи и недоработки студента в течение семестра. Это создает стрессовую ситуацию в период экзамена, которой подвержены, в первую очередь, старательные, дисциплинированные студенты. Существуют и другие причины необъективной оценки уровня знаний студентов на экзамене.

В связи с этим, поиск путей совершенствования организации проведения контроля итоговых знаний студентов, повышения объективности оценки знаний является одной из ключевых задач при подготовке квалифицированных кадров.

К сожалению, литературы и рекомендаций по организации экзаменов крайне недостаточно. Имеющиеся литературные источники в основном относятся к вопросам этического характера: созданию благожелательной обстановки на экзамене, внимательному выслушиванию ответов и т.д.

Предлагаемая нами система итогового контроля знаний, формирования профессионального мышления будущего специалиста базируется не на одномоментном вопросе в период экзамена, а основана на комплексной оценке интеллектуальной деятельности студента в течение всего периода обучения. Мы твердо убеждены, что прочные, глубокие знания - это кропотливая систематическая работа студента и преподавателя.

При совершенствовании системы проведения экзаменов с целью всесторонней проверки знаний, исключения необъективности их оценки нами были предложены следующие принципы: ужесточение требований на экзаменах, эффективность работы студента в межсессионный период, умение увязать теоретические знания с практикой производства, объективность оценки знаний и исключение «лотереи».

В целях большей объективности оценки знаний, ужесточения требований в экзаменационные билеты включается пять вопросов и дается практическая задача, которая связана с одним из теоретических вопросов билета.

С учетом эффективности работы студента в межсессионный период, которая оценивается по пятибалльной системе на основании сдачи итоговых занятий, решается вопрос о допуске к экзаменам, льготах, которые он имеет на экзаменах. Студенты, которые успешно работали в межсессионный период и сдали итоговые занятия на «отлично», освобождаются от экзаменов с выставлением отличной оценки. При оценке 4 балла и выше - отвечают на три любых вопроса билета, при оценке 3,6 - 3,9 балла - на четыре вопроса, а при оценке 3,0 - 3,5 - на пять вопросов. Решение практической задачи обязательно для всех экзаменуемых студентов.

Студенты, которые не укладываются в эти рамки, к экзамену не допускаются. Эти критерии могут быть изменены в сторону ужесточения или смягчения.

Проведенная биометрическая обработка свидетельствует о положительной корреляции между оценками, полученными в межсессионный период и на экзамене. Коэффициент корреляции составляет  $+ 0,847 \pm 0,031$  при высокой степени достоверности ( $P < 0,001$ ). Уравнение регрессии может быть описано формулой:  $Y = 0,275 + 1,007X$ .

Результаты трехлетней работы указывают на эффективность предлагаемой системы проведения экзаменов. О прочности, достаточно высоком уровне знаний можно судить по итогам государственных экзаменов, аттестации кафедр.

Таким образом, предлагаемая система проведения экзаменов заслуживает внимания и может быть рекомендована для использования при подготовке высококвалифицированных специалистов.

УДК 378.1

### Мировоззренческая и профессиональная подготовка студентов на кафедре хирургии

Веремей Э.И., Климович П.А., Рахманов И.В., Жолнерович М.Л.,

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Современный специалист должен сочетать широкую фундаментальную подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью, непрерывно пополнять свои знания, расширять свой мировоззренческий кругозор, уметь на практике применять принципы научной организации труда, владеть передовыми методами управления трудовыми коллективами, навыками работы с людьми. Это примерно требования квалификационной характеристики врача ветеринарной медицины. Это государственный документ, который обязывает не только студента, но и преподавателя относиться к нему с большой ответственностью. Мировоззренческая и методологическая подготовка студентов на кафедре проводится через лекции, практические занятия, воспитательную работу в курируемых группах, через наглядную агитацию. Значительное место отводится формированию мировоззрения студентов по таким вопросам, как значение хирургии в формировании врача ветеринарной медицины, роль русских и советских ученых в развитии ветеринарной хирургии, диалектическая