

ту большое поле деятельности, что появилось первично, что вторично, имеется ли связь между этими болезнями. Таких примеров можно привести очень много о взаимосвязи с кафедрами внутренних незаразных болезней, эпизоотологии, паразитологии и др. В процессе исследования курируемого животного мы показываем студенту необходимость твердых знаний анатомии, физиологии, патфизиологии, клинической диагностики, фармакологии и т.д. На таких примерах студент сам убеждается о цельном знании всех дисциплин.

Значительное место в формировании мировоззренческой и профессиональной подготовке студентов осуществляется через НИРС, в которую включается:

1. УИРС - эта форма охватывает всех студентов, т.е. проведение курации и написания истории болезни.
2. Вторая форма научно-студенческой работы - экспериментальная.
3. Третья форма выполнения студентами научно-производственной работы, которая заканчивается написанием дипломной работы.

Соединение обучения и воспитания взаимообусловлены в едином звене.

УДК 53.20

### **Развитие самостоятельности и активности студентов - важнейший фактор в подготовке высококвалифицированных специалистов**

**Л.А.Гащенко, Витебская государственная академия ветеринарной  
медицины.**

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих умением самостоятельно приобретать новые знания и компетентно применять их в своей практической деятельности. Именно на это должна быть нацелена вся система учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения и ее научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение необходимо рассматривать с двух сторон: первая - содержательная, вторая - организационная.

Содержательная сторона научно-методического обеспечения включает в себя разработку методических указаний по изучению профилирующих дисциплин, рабочей программы, тематические планы по выполнению семинарских, практических заданий и т.д. Организационная сторона научно-

методического обеспечения представляет собой главным образом структуру учебно-воспитательного процесса, рационально составленное учебное расписание, учитывающее потребности студентов в самостоятельном изучении проблем сельскохозяйственного производства.

Мы не будем останавливаться на содержательной стороне научно-методического обеспечения, а попытаемся сделать анализ его организационного аспекта. Для анализа эффективности учебно-воспитательного процесса в формировании потребностей в самообразовании, творчестве, самостоятельной работе студентов нами были проведены социологические исследования. В ходе социологического опроса было изучено мнение 340 респондентов (каждый 8-й от общего числа студентов ВГАВМ). Среди них 285 - студенты факультета ветеринарной медицины (165 2-го и 119 3-го курсов), 23 - студенты 2 курса "техникум-вуз" и 33 - студенты 3 курса зооинженерного факультета.

Первый и, пожалуй, несколько неожиданный результат состоит в том, что учебно-воспитательный процесс в его нынешнем состоянии не только не удовлетворяет потребности студентов в самореализации, но и имеет серьезные изъяны в целом. В подтверждение обратимся к конкретным данным. Так, на вопрос "Устраивает ли Вас организация учебного процесса академии?" абсолютное большинство респондентов высказало негативное мнение: 94% - ответили отрицательно и лишь 6%

- ответили положительно.

Чем же конкретно неудовлетворены студенты в организации учебного процесса? Вот их ответы: 76% ссылаются на то, что очень трудно заниматься по 4, а то и по 5 пар в день; 78% - учебная часть в один день ставит несколько "трудных" предметов; 55% - не остается времени для самостоятельной работы; 73% - не представлена возможность желающим студентам свободно посещать лекции; 34% - не устраивают "форточки", - разрывы между занятиями, которые встречаются в расписании занятий; 4% - отметили, что мало выходных. Таким образом, основная масса респондентов недовольна, прежде всего учебным расписанием, которое составляется в высшей степени нерационально и без учета мнений самих студентов.

Есть необходимость обратить внимание и на некоторые, казалось бы второстепенные вопросы. Однако без их осмысления можно не понять суть и причины существующих просчетов. Вот один из таких вопросов анкеты: "Посещаете ли Вы библиотеку?": более 2/3 респондентов ответили на него положительно, 19% - отрицательно. Если ограничиться только этим вопросом, то данная форма самообразования студентов будет выглядеть удовлетворительно. Однако, на вопрос "Если Вы посещаете библиотеку, то сколько затрачиваете на это время?" ответы респондентов оказались совсем иными: 36% - затрачивают 1 час, 18% - 2 часа, 20% - 3 часа, 7% - 4-5 часов, 4% - 6 часов и 8% - свыше 7 часов в неделю.

В целом же 74% респондентов только до трех часов в неделю затрачивают время на посещение библиотеки, что для студентов высшего учебного заведения явно недостаточно. И это вполне объяснимо: для посещения библиотеки у них просто не остается времени. И не случайно, большинство респондентов (61%) указали на то, что при подготовке к семинарским занятиям не читают дополнительную литературу, а 45% отметили, что для подготовки к экзамену им достаточно одного конспекта. Если же этот индикатор рассмотреть по факультетам, то показатели будут еще более негативными.

Несовершенство сути и структуры учебно-воспитательного процесса обезличивает студента, его усилия часто направленные на решение утилитарных задач студенческого общежития не позволяют "расшевелить" и сформировать высшие побудительные силы для постижения фундаментальных основ избранной профессии.

УДК 636.612.111

**Опыт применения разнообразных форм контроля знаний студентов**

**А.А.Гласкович, Витебская государственная академия ветеринарной медицины.**

Традиционными формами текущего контроля за качеством знаний студентов при изучении курса "Микробиология и иммунология" являются устный опрос по проверочным вопросам двумя методами – индивидуальным и фронтальным, проверка домашнего задания, проверка и оценка выполнения самостоятельных работ на занятиях и итоговых лабораторных работ, проведение письменных контрольных работ. Для глубокого изучения дисциплины и облегчения подготовки студентов к занятиям во внеурочное время преподавателями проводятся консультации.

Индивидуальные консультации являются близкой и доверительной формой общения преподавателя и студента, позволяет разъяснить студенту сложные для усвоения вопросы и проконтролировать его самостоятельную работу с учебной литературой. По курсу общей и частной микробиологии студентам, обучающимся по системе "техникум-вуз", необходимо выполнить по два творческих домашних задания, в связи с чем индивидуальные консультации позволяют проконтролировать уровень знаний студентов по пройденной теме и "метод самообучения", выяснить причины препятствующие систематической работе и, по мере возможности, помочь их устранить. При систематическом проведении индивидуальных консультаций они остаются действенной формой контроля знаний студентов по микробиологии и иммунологии и