

Таким образом, разработанный УМК по курсу "Микробиология и иммунология" даст возможность осуществлять качественную и профессиональную подготовку врачей ветеринарной медицины.

УДК 619:378

О роли зоологических знаний в обучении зооветспециалистов

С.К.Гончаров, Н.И.Олехнович, Г.С.Муханова, В.И.Ивалов,

Д.Н.Ганецкий, Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Зоология как наука, изучающая животных, их значение в природе и жизни человека является биологическим введением и основой в изучении учебных дисциплин по зоотехнии и ветеринарии. Поэтому, целью нашей работы и явилось выяснить значимость зоологических знаний при обучении студентов.

Работа по выяснению роли зоологических знаний в обучении будущих специалистов для агропромышленного комплекса проводилась на кафедре зоологии при изучении зоологии, биологии, рыбоводства, болезней рыб, охраны окружающей среды и сельскохозяйственной экологии в течение последних тридцати лет.

Обучение студентов проводили на 1, 2, 3, 4, 5 и 6 курсах зооинжфака, факультета ветеринарной медицины, факультета общественных профессий и заочного обучения на лекциях, лабораторно-практических занятиях, учебной и производственной практиках, выполнении дипломных работ в хозяйствах неспециализированного, промышленного типов и комплексах на территории Республики Беларусь.

В обучении студентов были использованы типовые программы по дисциплинам, изучаемым при кафедре зоологии, методические указания по проведению учебной практики по зоологии, материалы исследований студентов и сотрудников кафедры по зоологической тематике.

При прохождении программного материала по зоологии, изучении особенностей строения, физиологии, систематики, этологии, распространения животных и их значения, постоянно увязывали эти зоологические данные с теорией и практикой развития агропромышленного комплекса, профессиональной деятельностью врача ветеринарной медицины и зооинженера, возможностями специалистов животноводства профилактировать болезни и повышать продуктивность сельскохозяйственных животных при хорошем знании о зоопаразитах — возбудителях заболеваний домашних животных, особенно-

стях их биологии, экологии, устойчивости во внешней среде, путях распространения и заражения ими.

Проведенные нами исследования показали, что интегрированный подход в освоении зоологических и профессиональных знаний активизирует познавательную деятельность студентов, вызывает большой интерес к освоению зоологии как на занятиях, так и в работе научного кружка при кафедре в изучении морфо-биологических особенностей животных, их систематики, экологии, этологии, зоогеографии, паразитологии, охране окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов и выполнении дипломных работ в хозяйствах различных регионов Беларуси.

В процессе преподавания зоология большое значение имеет постановка опытов и наблюдений над живыми объектами. Эта работа проводится двояким путем: на лабораторно-практических занятиях и во время проведения летней учебной практики по зоологии. На занятия ставятся те опыты, которые занимают небольшой промежуток времени, например, изучение влияния осмотического давления на клетку простейшего. В качестве объекта в данном опыте используется культура инфузорий туфельки, а в качестве влияющего фактора — кристаллик поваренной соли. После внесения кристаллика соли в каплю с культурой инфузорий, студенты наблюдают за проявлением защитной реакции у этих простейших, которая сопровождается выбросом трихоцист — особых защитных органелл клетки. Постановка данного опыта позволяет визуально оценить защитную реакцию инфузорий на действие неблагоприятного фактора внешней среды. Явления из жизни животных, протекающие медленно, например, линька, окутывание и т.д., на занятии показать нельзя, поэтому их изучение проводится во время летней практики. Наблюдения в природе выполняются преимущественно в виде самостоятельной работы студентов, что позволяет им приобрести навыки в изучении морфологии, экологии и этологии изучаемых видов животных.

В процессе прохождения летней учебной практики по зоологии студенты приобретают навыки работы со специальным оборудованием, осваивают методики изучения водной и наземно-воздушной фауны. Кроме того, без специальных наблюдений нельзя получить ясного представления о таких явлениях, как развитие и размножение животных. Однако многие явления требуют более длительных наблюдений, в связи с чем научно-исследовательская работа студентов приобретает особое значение.

Воспитательный характер изучения животных оказывает большое влияние на общее развитие студентов, помогает правильному восприятию окружающего мира и формированию материалистического мировоззрения.

Из приведенного видно, что зоологические знания помогают студентам лучше освоить биологические дисциплины по зоотехнии и ветеринарии и квалифицированно нацеливают на решение задач по повышению продуктив-

ности сельскохозяйственных животных, получения от них качественной продукции и уменьшения загрязнения окружающей среды.

УДК 378.147

Активизация учебной деятельности студентов и эффективность преподавания общественных наук

Гришанов В.А., Янч В.В., Витебская академия ветеринарной медицины

Обществоведение занимает особое место в системе гуманитарного знания. Оно призвано помочь непосредственному использованию всего багажа гуманитарных наук в сфере социальных взаимодействий людей. Эффективность преподавания общественных дисциплин - это комплекс проблем из которых важнейшими являются профессиональный уровень преподавателей, уровень подготовленности студентов, общая социально-политическая ситуация в стране и качество идеологической работы в ВУЗе. Способы осуществления учебного процесса подразделяются на те, которые отражают форму преподавательской деятельности (ясное и доступное изложение материала, воспитание у студентов ответственного отношения к делу, качественное и количественное накопление материала в данной области), и на те, которые воздействуют на само качество обучения, способствуют интенсивному, а не экстенсивному усвоению материала (формирование у студентов творческого подхода к решению учебных и научных проблем, акцентирование внимания на дискуссионных вопросах, умение преподавателя вызвать и поддержать интерес аудитории). Активизация учебной деятельности - есть управление активностью студенчества, т.е. мотивация, вызов, доведение до оптимального уровня и поддержания на этом уровне. Правильной постановкой проблемы будет не активизация вообще, а повышение активности и самостоятельности до оптимального в каждом конкретном случае. Использование проблемного метода в обучении ставит требование, чтобы школа Памяти уступила место школе Мышления. Процесс образования можно рассматривать как взаимодействие Мышления и других психических свойств индивида. Следовательно, правомерной является проблема оптимальной активизации всех психических процессов и свойств личности. Таким образом, практическая работа по активизации учебной деятельности в сфере преподавания общественных наук предполагает управление мотивацией и познавательными процессами. Мотивация образования полагает создание четкой целевой установки, включающей в себя непосредственные и более отдаленные цели учения. Мотивация преподавания той или иной общественной науки предполагает следующее - указание на значи-