

ности сельскохозяйственных животных, получения от них качественной продукции и уменьшения загрязнения окружающей среды.

УДК 378.147

### **Активизация учебной деятельности студентов и эффективность преподавания общественных наук**

**Гришанов В.А., Янч В.В., Витебская академия ветеринарной медицины**

Обществоведение занимает особое место в системе гуманитарного знания. Оно призвано помочь непосредственному использованию всего багажа гуманитарных наук в сфере социальных взаимодействий людей. Эффективность преподавания общественных дисциплин - это комплекс проблем из которых важнейшими являются профессиональный уровень преподавателей, уровень подготовленности студентов, общая социально-политическая ситуация в стране и качество идеологической работы в ВУЗе. Способы осуществления учебного процесса подразделяются на те, которые отражают форму преподавательской деятельности (ясное и доступное изложение материала, воспитание у студентов ответственного отношения к делу, качественное и количественное накопление материала в данной области), и на те, которые воздействуют на само качество обучения, способствуют интенсивному, а не экстенсивному усвоению материала (формирование у студентов творческого подхода к решению учебных и научных проблем, акцентирование внимания на дискуссионных вопросах, умение преподавателя вызвать и поддержать интерес аудитории). Активизация учебной деятельности - есть управление активностью студенчества, т.е. мотивация, вызов, доведение до оптимального уровня и поддержания на этом уровне. Правильной постановкой проблемы будет не активизация вообще, а повышение активности и самостоятельности до оптимального в каждом конкретном случае. Использование проблемного метода в обучении ставит требование, чтобы школа Памяти уступила место школе Мышления. Процесс образования можно рассматривать как взаимодействие Мышления и других психических свойств индивида. Следовательно, правомерной является проблема оптимальной активизации всех психических процессов и свойств личности. Таким образом, практическая работа по активизации учебной деятельности в сфере преподавания общественных наук предполагает управление мотивацией и познавательными процессами. Мотивация образования полагает создание четкой целевой установки, включающей в себя непосредственные и более отдаленные цели учения. Мотивация преподавания той или иной общественной науки предполагает следующее - указание на значи-

мость данного учебного материала для изучения других тем курса, других гуманитарных дисциплин и для профессиональной деятельности специалиста, объем и содержание учебного курса в соответствии с уровнем подготовки и познавательными способностями студента, обеспечение профессиональной направленности этого содержания, обеспечение оптимального уровня требований по каждой дисциплине в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Активизация познавательных процессов предполагает не только мотивацию и оптимизацию аудиторных занятий, но и соблюдение студентом режима дня, питания, активный и здоровый отдых.

К факторам способствующим активизации познавательных процессов при изучении общественных дисциплин следует отнести - оптимальный уровень сложности языка учебного сообщения, полное использование возможностей устной речи как средства управления вниманием и восприятием (громкость, тембр и темп речи, интонация, пауза); акцентирование внимания студентов на наиболее трудном месте в изучаемом материале, на наиболее важных положениях в лекции, на том, что они должны увидеть на таблице, графике, диаграмме; сообщение учебной информации с достаточно высокой избыточностью для того, чтобы уменьшить возможность ее искажения при передаче и восприятии и облегчить сохранение устойчивого внимания, учет эмоционального фактора за счет которого значительно возрастает производительность интеллектуального труда. Эффективность общественных дисциплин выражается в том, что они способствуют формированию мировоззрения учащихся, помогают им лучше организовать свою жизнь в обществе, дают новую интересную информацию для размышления и самостоятельных выводов.

Важнейшим фактором активизации учебной деятельности студентов является проблемная ситуация возникающая в процессе обучения. Проблемная ситуация - такое интеллектуальное затруднение, когда имеющиеся знания необходимо перегруппировать. Она возможна когда новые знания базируются на уже имеющихся, проблемная ситуация должна охватывать сердцевину темы, проблемная ситуация (или задание) должна предшествовать объяснению фактов, чтобы мыслительная деятельность студентов носила целенаправленный характер.