

1. Лекция, дискуссия, беседа, работа с источником, написание рефератов и др.

2. Использование разнообразных дидактических средств (показ слайдов, кинофильмов, репродукций и т.д.).

По каким критериям оцениваются знания студентов?

Студент должен знать

- историю национальной культуры,
- основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции,
- основные этапы развития, направления, концепции культурологического знания,
- основные культурно-исторические события, персоналии, культурные эпохи, стили,
- основные направления государственной политики в области культуры.

Иметь представление:

- о процессах и явлениях в современной культуре, о месте национальной культуры в общей социокультурной динамике;
- о соотношении духовной культуры с другими областями человеческой деятельности (природой, техникой и т.д.);
- о субъекте культуротворческой деятельности.

Таким образом, очевидна необходимость построения интегративного культурологического курса, содержание которого коррелировало бы с универсалиями культуры и способствовало бы выявлению глубинных оснований как профессиональной деятельности будущего специалиста.

УДК 378.147

### Метод активного обучения в курсе «Политологии»

Л.В. Лукина, Витебская академия ветеринарной медицины

В учебном процессе высшей школы исключительное значение придается использованию методов активного обучения. Их применение предусматривает формирование и знаний, и умений, и навыков путем вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Практическая работа в вузе показывает, что наиболее широко активные методы обучения (АМО) применяются при проведении практических (семинарских) занятий. В значительной степени эффективность АМО обусловлена уровнем организации самостоятельной ра-

боты студентов, которая предполагает обеспеченность необходимой литературой, методическими пособиями и др.

Активный метод обучения включает различные приемы и способы, среди которых можно отметить диалоговые формы проведения занятий, семинар - дискуссию с представителями государственной, местной власти, политических партий и движений, средств массовой информации, учебно - деловые игры.

Игры имеют некоторые отличительные черты, среди которых выделяют пространственно - временную замкнутость, структурную упорядоченность, повторяемость и вариативность, возможность и риск. Цель учебно - деловых игр заключается в выработке умений практических действий. Так, по социально - политическому разделу курса политологии может быть применена игра « Действие команды кандидата в депутаты в избирательной компании». В игровой форме определяются уровень знаний, последовательность действий, событий в проведении избирательной компании, а также лидер, который может сыграть роль кандидата в депутаты.

Организованные соответствующим образом, семинары позволяют преподавателю перейти к более целесообразному углубленному изучению материала, оценить знания и осознанию целесообразно осуществлять индивидуальный подход к студентам. Развитие же индивидуальности дает человеку ощущение его незаменимости и он становится интересен для других.

С учетом способностей студентов к творческой конструктивной деятельности учебные занятия проводят и как пресс-конференцию, и как научно - методолого-теоретический семинар, к примеру, по проблеме преподавания политической науки в вузе, формирование гражданского общества.

Исходя из возможностей организации учебного процесса, уровня социально-гуманитарной подготовки студентов, думается, что проведение такого семинарского занятия как « круглый стол» по проблемам политического процесса, социальной структуре современного общества, внешней политики, гуманитаризации образования позволит осознанию и целенаправленно корректировать учебный процесс.

Определенный интерес вызывает способ анализа конкретной ситуации, насчитывающий около 30 модификаций, среди них такие, как ситуация - оценка, ситуация - упражнение и др.

Наиболее рельефно анализ конкретной ситуации по курсу « Политология» прослеживается при изучении темы « Политическая власть». Студентам предоставляется возможность, используя оригинальные тексты и структурно-логические схемы, анализировать возможность учета мирового опыта в развитии властных структур в Республике Беларусь, прогнозировать развитие политической ситуации. В такой учебной ситуации студентам необходимо владеть не только информацией, связанной с количественными параметрами, но и анализировать качественную сторону различных звеньев органов власти.

**Предлагая предпринимать своевременные и корректирующие действия с целью оптимизации воздействия власти.**

**В учебном процессе используя также разнообразные способы решения практических задач, тренинги по развитию исследовательских, индивидуальных способностей, практикумы по проведению сравнительного анализа избирательных систем, учебных программ по социально-гуманитарной подготовке молодых специалистов.**

**Применяются в практике и неоднозначные методы контроля качества знаний, среди которых специально созданные тесты. Тестирование студентов выявляет факты деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения. Создаются тесты на опознавание, тесты на различие, тест-подстановка, конструктивные тесты, тесты « типовые задачи».**

**Изложенные некоторые проблемы метода активного обучения при проведении практических (семинарских) занятий в вузе предполагает учет и психолого-педагогической целесообразности. В этом плане, думается, определенную роль сыграют рекомендации по современным образовательным технологиям, методологии планирования учебного процесса, активным формам группового обучения и психокоррекции индивидуального развития.**

**УДК:378.14.619**

### **Роль и задачи кафедры болезней мелких животных и птиц в подготовке врачей ветеринарной медицины**

**Прудников В.С., Витебская государственная академия ветеринарной медицины**

**Ветеринарная наука и практика играет важную роль в развитии одной из ведущих отраслей сельского хозяйства - животноводства, улучшения качества продуктов питания человека, решении ветеринарно-медицинских проблем здравоохранения, охране Республики Беларусь от заноса эпизоотий и внешней среды от загрязнения, сохранении и приумножении богатств дикой фауны. Изучение сущности естественной резистентности, иммунитета, характера патологических процессов развивающихся при различных заболеваниях у млекопитающих, птиц, рыб и пчёл, занимает большое место в общепатологическом разделе ветеринарной науки. И не случайно, поэтому, с 1-го января 1997 года в Витебской государственной академии ветеринарной медицины Решением ученого совета открыта новая кафедра - "Болезней мелких животных и птиц". Основное направление кафедры связано с разработкой теоретических основ, способов и методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных и незаразных болезней пушных зверей,**