

Заведующим кафедрой в настоящее время является доктор ветеринарных наук, профессор Прудников В.С. На кафедре работают четыре доцента (кандидата ветеринарных наук) и три ассистента. Все они прекрасно понимают те задачи, которые ставятся перед ними, и хотят завершить ветеринарных специалистов звероводческих, кролиководческих, рыбоводческих и пчеловодческих хозяйств, птицефабрик, собаководческих питомников, а также владельцев мелких экзотических животных, что на новой кафедре они всегда найдут поддержку и получают квалифицированную помощь в диагностике, лечении и профилактике болезней мелких животных и птиц.

УДК 53:372.853

Научно-методический подход при разработке типовой программы по дисциплине "Физика" для факультета довузовской подготовки

О.В.Пышненко, Л.П.Даниленко, В.И.Соболевский, Витебская государственная академия ветеринарной медицины

В 1992-1997 годах на кафедре "Физики и высшей математики" систематически исследовалось влияние изучения слушателями подготовительного отделения (ПО) дисциплины "Физика" на адаптацию будущих студентов при изучении дисциплины "Физика и биофизика" на первом курсе. По полученным результатам опубликованы работы [1,2,3], в которых подробно рассмотрены методика проведения занятий, а также методы и результаты проведенных исследований. В данной работе была поставлена цель проведения интегрированной оценки исследований за период 1992 -1997 годы, которые на данном этапе завершились разработкой принципиально новой типовой программы по "Физике" для слушателей довузовской подготовки.

Для достижения поставленных целей в период 1992-97 годов использовались статистические методы исследования успеваемости слушателей ПО, а в последствии студентов первого курса, исследование индивидуальной успеваемости и индивидуальные собеседования со слушателями, сравнение различных форм и методов преподавания физики, проведения лабораторно-практических занятий в период с 1992 по 1997 учебные годы.

Так сравнение эффективности двух форм преподавания: объяснение материала на занятии в группе и формы обучения с чтением лекций в течение 1992-1994 уч.г. [1] позволило сделать вывод о преимуществах лекционной формы работы, позволяющей слушателям ПО быстрее адаптироваться в

учебном процессе при переходе их в статус студентов первого курса, по сравнению с обычными абитуриентами.

Анализ введения в учебный процесс лабораторного практикума на ПО /2/ в 1995-97 уч. г. показав углубление и закрепление теоретических знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, на основании чего сделан вывод о необходимости увеличения количества часов для проведения лабораторных работ и расширения их тематики с учетом профиля будущей специальности.

Изучение причин ускоренной адаптации слушателей ПО, по сравнению с остальными абитуриентами в течение 1992-96 учебных годов /2,3/, показало, что по всем темам и по результатам экзаменов на первом курсе средний уровень знаний бывших слушателей ПО выше на 0,4 балла, чем у всех остальных студентов. Такие результаты объясняются использованием в учебном процессе большого количества примеров применения физики для объяснения биологических явлений, проведением лабораторного практикума по физике, ориентированного на биофизический лабораторный практикум на первом курсе, постановкой перед слушателями проблемных ситуаций, позволяющих активизировать процесс логического мышления, а также выработкой у слушателей ПО устойчивых умений и навыков /2/, используемых при дальнейшей учебе.

Исследования в течение 1992-96 учебных годов индивидуальной успеваемости и индивидуальные собеседования /1,2/ выявили трудность в освоении слушателями математических аспектов различных дисциплин, в том числе физики и биофизики и смежных специальных предметов. Увеличение числа учебных часов в пользу математики в 1996-97 и в 1997-98 учебных годах позволило улучшить динамику изменения успеваемости слушателей по сравнению с предыдущими периодом.

С использованием полученных результатов в 1997 году была впервые разработана типовая программа по "Физике" для слушателей довузовской подготовки, специализирующихся в области ветеринарной медицины и зоотехнии, которая позволяет организовать учебный процесс наиболее эффективно, обеспечивая начало профессиональной ориентации будущих студентов начиная с довузовской подготовки.

Таким образом, исследования за 1992-97 годы позволили:

1. выделить физические вопросы, изучение которых благоприятно сказывается на адаптации слушателей на первом курсе;
2. ввести для изучения на факультете довузовской подготовки в курсе физики лабораторный практикум и элементы математики;
3. оценить эффективность используемой методики и на основании научно обоснованных результатов скорректировать учебный процесс;

4. впервые разработать научно-обоснованную типовую программу по физике для факультета довузовской подготовки ВУЗа, ведущего подготовку специалистов ветеринарной медицины и зооинженеров.

Литература:

1. Даниленко Л.П. Методика преподавания физики на подготовительном отделении. // Ученые записки: Сб. науч. тр. Витебской академии ветеринарной медицины, Т.32. - Витебск, 1995. - с.224-225.
2. Пышненко О.В., Даниленко Л.П. Изучение физики на ПО как средство адаптации студентов к изучению физики и биофизики на первом курсе. // Ученые записки: Сб. науч. тр. Витебской академии ветеринарной медицины, Т.33. - Витебск, 1996. - с.200-201.
3. Пышненко О.В., Даниленко Л.П., Соболевский В.И. Эффективность обучения по "Физике" слушателей подготовительного отделения ВГАВМ. // Проблемы профессиональной ориентации и довузовской подготовки молодежи в современных условиях: Мат. респ. конф. - Минск, 1996. - с.107.

УДК 378.8 : 372.8

Формы и методы активизации профессиональной направленности при изучении дисциплины "Физика и биофизика"

В.И.Соболевский, О.В.Пышненко, А.Я.Кляц, Г.П.Большакова,
Л.П.Даниленко, Витебская государственная академия ветеринарной медицины.

Сложные и ответственные задачи в области обучения и воспитания, выдвинутые современным развитием экономики, предъявляют высокие требования к технологиям к подготовке зооинженеров и врачей ветеринарной медицины - главному звену в сельском хозяйстве как специалисту, организатору и воспитателю в коллективе.

Курс биологической физики, являющийся общеобразовательным в нашем ВУЗе, позволяет выделять при решении этой задачи два пути, комплексно связанных друг с другом.

Во-первых, изложение программного материала проводится в тесной связи с приобретаемой специальностью и с дальнейшим изучением специальных дисциплин. Этот путь включает в себя направления: