

МЕТОДИЧЕСКИЕ

УДК 378.147

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЭПИЗООТОЛОГИИ

Барабаш А.Ф., Хлевной А.К., Куценко Ю.П.
Крымский ГАУ, г. Симферополь. Украина

Деловые игры на занятиях по эпизоотологии проводятся с целью повышения уровня профессиональной подготовки студентов факультета ветеринарной медицины и получения необходимых навыков ориентации в различных эпизоотических ситуациях, принимать правильное решение по диагностике, лечению, организации противоэпизоотических мероприятий в условиях, приближенных к производству.

Эффективность этого учебного приема высокая, поэтому неслучайно учебная программа по эпизоотологии в обязательном порядке предусматривает проведение деловых игр по отдельным темам. Однако, в условиях производства врачу ветеринарной медицины при возникновении инфекционных заболеваний приходится одновременно решать вопросы не только по эпизоотологии, а и по другим дисциплинам: организации и экономике ветеринарного дела, ветеринарно-санитарной экспертизе, клинической и лабораторной диагностике и т.д. Поэтому полноценная деловая игра должна включать не только решение задач эпизоотологии, а и названных выше разделов ветеринарной медицины, то есть быть комплексной. Проведение такой игры требует затрат учебного времени больше, чем предусмотрено учебным планом для изучения конкретного вопроса по эпизоотологии. Поэтому для проведения комплексной деловой игры используется учебное время не только по эпизоотологии, а и других дисциплин, чаще всего организации и экономики ветеринарного дела, ветеринарно-санитарной экспертизы и др. Преподаватели этих дисциплин принимают участие в проведении деловой игры.

На деловой игре студенты выступают в роли ветеринарных специалистов начиная от фермы, хозяйства и заканчивая различными ветеринарными учреждениями района. На одну должность назначается 2-3 студента. Занятия проводят 2-3 преподавателя, один из них выполняет обязанности главного врача ветеринарной медицины района (он же руководитель игры), другой – директора лаборатории ветеринарной медицины.

Базами для деловой игры служат (в зависимости от темы) филиалы кафедр факультета: районное предприятие ветеринарной медицины, республиканская или районная лаборатория, мясокомбинат, птицефабрика и др.

Основной задачей деловой игры является – научить студентов принимать объективные решения в ветеринарно-производственных ситуациях, особенно при необходимости учета многочисленных факторов, не все из которых могут быть однозначно количественно определены.

Для начала занятий должны быть подготовлены следующие документы:

-проспект деловой игры, где раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения;

-сценарий. В нем дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры;

-игровая обстановка (эпизоотическая ситуация);

-регламент, то есть расписание, где указывается порядок разыгрывания частей игры, характер времени проведения игры (непрерывное, дискретное, коэффициент сжатия времени).

Особое внимание должно быть уделено оснащению деловой игры : компьютерное обеспечение, инструкции, программы и т.д. Например, концепция обеспечения ветеринарного благополучия хозяйств Крыма на период до 2010 года, план оздоровления хозяйств Украины от лейкоза крупного рогатого скота и др.

При организации деловой игры мы исходим из следующих принципов :

1. Простота и наглядность деловой игры. В игре мы не стремимся отразить все функции и процедуры работы врача ветеринарной медицины, а стремимся отобразить наиболее существенные, определяющие содержание и характер его работы. Это не исключает усложнение игры в ходе занятий, наоборот, требует от преподавателя включать новые ситуации, отражающие нюансы работы и проверять знания студентов их разрешать.

2. Автономность тем и фрагментов деловой игры. Это делается для того, чтобы отдельные ее части могли разыгрываться относительно самостоятельно.

3 Принцип возможного дальнейшего совершенствования и развития деловой игры. Имеется ввиду разработка отдельных блоков и фрагментов игры, которые могут перерасти в самостоятельную тему.

4. Принцип максимального освобождения участников деловой игры от ритуальных игровых процедур.

5. Принцип правдоподобия моделируемой ситуации, что имитирует реальную работу врача ветеринарной медицины

Кафедра располагает комплектом программ деловых игр по болезням, общим для нескольких видов животных, по болезням жвачных, свиней, молодняка и птиц.

Деловые игры и решение ситуационных задач поднимает активность студентов и вызывает особый интерес к занятиям. Они убеждают студента в необходимости комплексного подхода к решению производственных задач.