

УДК 53:372.853

О. В. ПЫШЕНКО, Л. П. ДАНИЛЕНКО

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА "ФИЗИКА" НА ПО, КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ВУЗОВСКИХ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА "ФИЗИКА И БИОФИЗИКА" НА 1-ом КУРСЕ

В нашей работе ставилась цель проведения оценки эффективности обучения по физике на ПО в целом /1/ и конкретно - влияние различных форм проведения занятий на адаптацию слушателей при переходе их в статус студентов 1-го курса.

Для достижения поставленной цели была проведена статистическая обработка результатов успеваемости 120 слушателей ПО, а впоследствии студентов ветеринарного факультета, и 510 остальных студентов 1-го курса ветеринарного факультета за 1993, 1994, 1995, 1996 годы. При обработке результатов успеваемости брались всегда первые оценки, полученные слушателями ПО или студентами 1-го курса по теме зачету или экзамену, без учета последующих обработок.

При анализе динамики изменения среднего балла за 1993-1994, 1994-1995, 1995-1996 учебные годы было установлено, что слушатели имели следующие средние баллы: начальный уровень знаний по школьному курсу физики - 2,96; после 1-го семестра ПО - 3,3; после 2-го семестра ПО - 3,7; экзамен на 1-ом курсе - 3,6.

Для выяснения причин возрастания среднего балла был проведен анализ изменения количества слушателей, имеющих балл успеваемости "2", "3", "4", "5", в зависимости от периода обучения (рис. 1).

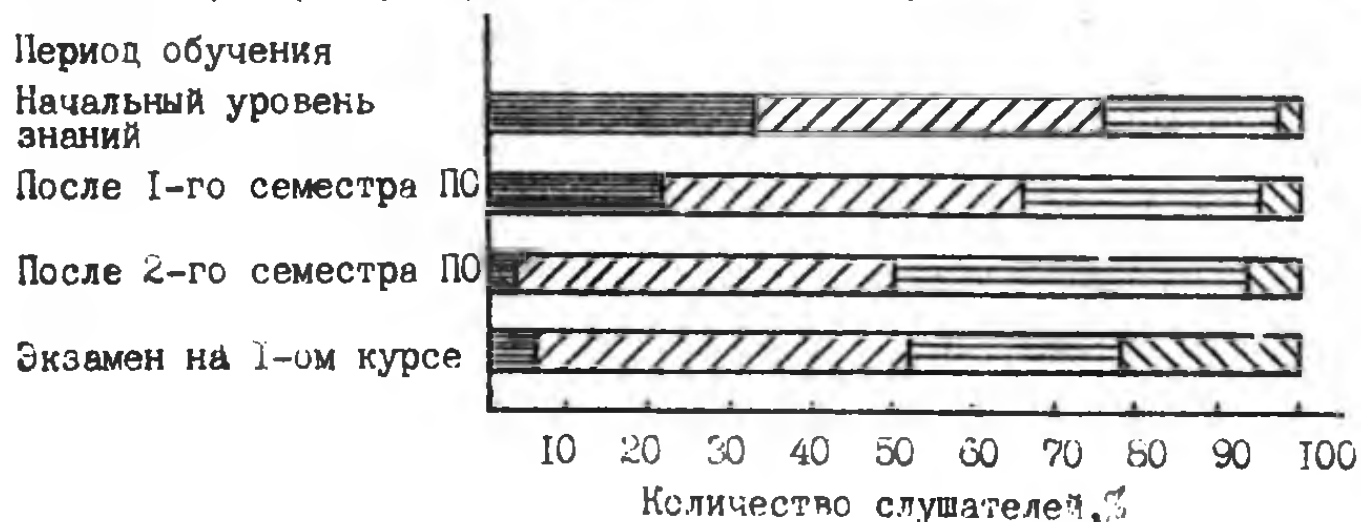


Рис. 1. Динамика изменения количества слушателей по периодам обучения, где: ■■■ - "2", ▨▨ - "3", ▬▬ - "4", ▧▧ - "5".

Из рис. 1 видно четко выраженное уменьшение числа двоечников и увеличение числа хорошистов и отличников. Увеличение числа отличников с 6,7% по итогам ПО до 22,2% на экзамене I-го курса подтверждает правильный подход к организации занятий на ПО /1/, на которых уделяется внимание как репродуктивной форме обучения, так и созданию проблемных ситуаций, что позволяет выработать у слушателей умения и навыки, способствующие усвоению материала на I-ом курсе на качественно более высоком уровне понимания.

Для подтверждения такого предположения был проведен сравнительный анализ средних баллов, полученных бывшими слушателями ПО и остальными студентами I-го курса по наиболее сложным в курсе "Физика и биофизика" темам (рис.2).

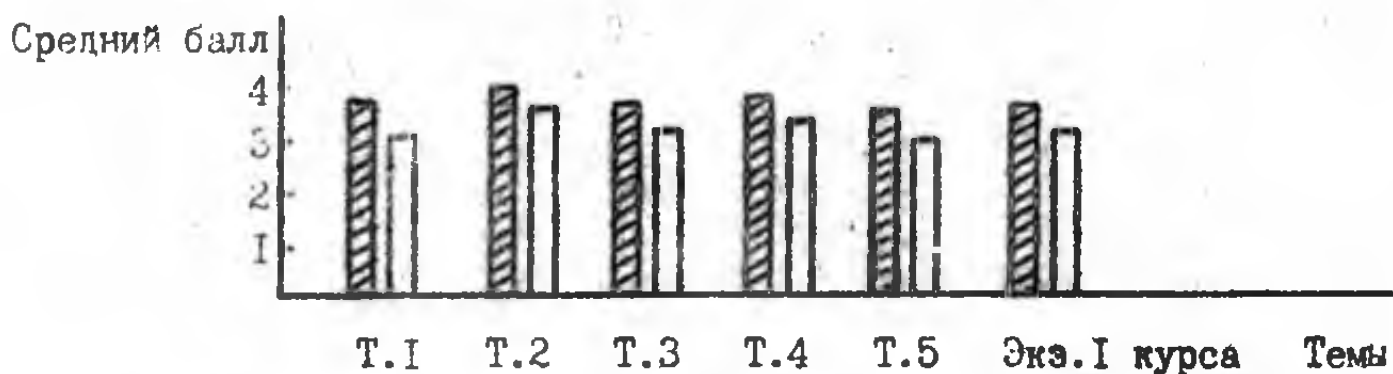




Рис.2. Диаграмма сравнения средних баллов бывших слушателей ПО -  и остальных студентов I-го курса - 

Из приведенного сравнения видно, что средний балл по всем темам у бывших слушателей ПО на 0,4 балла выше, чем у остальных студентов.

Выводы. Таким образом, из приведенных результатов можно сделать следующие выводы: 1) создание проблемных ситуаций при обучении физике на ПО способствует выработке устойчивых умений и навыков у слушателей, способствующих более глубокому пониманию биофизических вопросов на I-м курсе; 2) преподавание физики на ПО положительно отражается на адаптации слушателей при изучении курса "Физика и биофизика" на I-ом курсе.

Литература. 1. Даниленко Л.П. Методика преподавания физики на подготовительном отделении. //Ученые записки:Сб. научных тр. Витебской академии ветеринарной медицины. Т.32. 1995.-с.224-225.