

рию своей Родины, края. Включение в лекционный материал обработанных архивных документов, относящихся к 20-30-м годам XX века, позволило обогатить и конкретизировать знания по истории Витебщины.

Каждый новый уровень в развитии общества ставит новые вопросы перед историками. В истории мы ищем ответ на вопросы: кто мы, на что способны, что в наших действиях, в стратегии является верным, достойным развития, а от чего надо решительно отказаться. Изучение студентами социально-экономических, политических, национально-культурных процессов в нашей республике в 20-30-х гг. с привлечением краеведческих материалов, дает всестороннее представление об одном из самых сложных и противоречивых периодов советской истории. Так, осуществление белорусизации на Витебщине, как основы национальной политики в БССР в 20-е годы, имело свои особенности и противоречия. Волна борьбы с «национал-демократизмом», означавшей полный отказ от белорусизации, докатилось и до Витебска. Были арестованы работники краеведческого музея, учителя, студенты ветинститута.

Доступ исследователей к архивным материалам ОГПУ-НКВД, еще несколько лет назад относившихся к категории закрытых и секретных, позволяет объективно воссоздать и осмыслить процессы, происходившие в 20-30-е годы, получить представление о методах формирования тоталитарной системы в стране и республике. В оперативных сводках содержатся многочисленные свидетельства того, как проводилась коллективизация на Витебщине, какими были умонастроения людей, их отношение к Советской власти, с помощью каких методов утверждался сталинизм в экономике, политике, идеологии.

Глубокое изучение прошлого должно дать нам возможность его критически осмыслить и позволить избрать правильные ориентиры в нашей сегодняшней жизни. Основанное на использовании обширной источниковой базы изучение истории Беларуси позволяет преодолевать недостаточно высокий уровень исторической памяти и обеспечивать формирование национального самосознания и чувства патриотизма.

УДК 378.147:619

## **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Дятлов М.К.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Учеба ветеринарных специалистов (один раз в 2-3 раза) на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров Витебской государственной академии ветеринарной медицины является основой последиплом-

ного образования ветеринарных специалистов АПК Республики Беларусь

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров академии проводит послевузовскую подготовку ветеринарных врачей колхозов, совхозов и райветстанций, райветлабораторий, лабораторий ветсанэкспертизы, ветеринарных специалистов Белорусского управления государственного надзора на государственной границе и транспорте, ветеринарных врачей птицефабрик и животноводческих комплексов. Обучение ветспециалистов осуществляется по 15 направлениям и проблемам.

Во время учебы слушатели изучают диагностику, профилактику и лечение наиболее распространенных инфекционных, паразитарных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

Главное в послевузовской подготовке качественная сторона обучения, которая эффективно осуществляется в академии благодаря активному участию в учебном процессе четырех категорий преподавателей: наиболее квалифицированных профессоров и доцентов академии, ведущих ученых НИИ, руководителей соответствующих ведомств и опытных практических работников.

По всем категориям ветеринарных специалистов разработана и постоянно совершенствуется система "входного" и "выходного" компьютерного контроля знаний слушателей, что позволяет выяснить уровень подготовки ветеринарных специалистов и в соответствии с этим оперативно корректировать учебные планы.

Действенным средством совершенствования учебного процесса являются социологические исследования, проводимые среди слушателей. Это позволяет выявить основные недостатки в организационной и учебно-методической работе на факультете и кафедрах. Результаты исследований показывают, что 85% слушателей удовлетворены учебой на ФПК, 15% слушателей не совсем удовлетворены учебой и высказывают конкретные замечания и предложения. Большинство преподавателей, по оценке слушателей, глубоко и доступно излагают новейшие достижения и передовой опыт науки и практики.

Все ветеринарные специалисты Республики Беларусь проходят долгосрочную (2-3 недели) послевузовскую учебу на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров академии. Это позволяет проводить анализ периодичности повышения квалификации ветеринарных врачей. Анализ показывает, что за последние четыре года только 49% ветработников с высшим образованием колхозов и совхозов и 73,5% ветврачей государственной ветеринарной сети Республики Беларусь прошли обучение на факультете повышения квалификации. Однако по областям этот показатель сильно варьирует. Так, ветеринарные врачи колхозов и совхозов Витебской области за этот период все повысили квалификацию на ФПК, а из Минской области только 15,7%, из Гродненской, Брестской, Гомельской и Могилевской областей, соответственно 21,5; 41; 47,3 и 51,4%. Несколько лучше обстоит дело с послевузовской учебой ветеринарных специалистов государственной ветеринарной сети. Нет необходимости комментировать

эти показатели, которые показывают уровень послевузовской учебы ветеринарных специалистов.

Таким образом, факультету повышения квалификации и кафедрам академии необходимо постоянно работать над улучшением качества и организации учебного процесса с учетом активного изучения слушателями новейших достижений науки и ветеринарной практики. Главному управлению ветеринарии управлениям ветеринарии облсельхозпродов необходимо осуществлять постоянный контроль за периодичностью послевузовской учебы ветеринарных специалистов на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров академии. Учеба кадров, их профессиональный уровень дает наибольшую эффективную отдачу.

УДК 619:616-091

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

М.С.Жаков

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

В подготовке врача ветеринарной медицины большое значение имеет изучение студентами специальной дисциплины – патологической анатомии, которая является базовой наукой для ветсанэкспертизы и клинических дисциплин – эпизоотологии, паразитологии, хирургии, внутренних незаразных болезней, акушерства, болезней мелких животных.

В условиях дефицита учебного времени с целью интенсификации обучения студентов по патологической анатомии болезней животных и совершенствования методического уровня преподавания мы в течение нескольких лет изучали новые методические подходы к преподаванию этой дисциплины.

Для этого определили следующие критерии: уровни изучения патоморфологических процессов (их 7); в организме животных 11 анатомических систем; системный принцип описания патоморфологии болезней, в противовес принятой до сих пор протокольной форме.

Нами разработаны патологоанатомические диагнозы (алгоритмы) более 200 незаразных и заразных болезней животных. В них называются патологические процессы лишь в тех системах, в которых выявляются наиболее яркие, имеющие диагностическое значение, патоморфологические изменения при той или иной болезни, дается их описание по определенной схеме. В других системах называются лишь патологические процессы без детального описания.

Например: при бешенстве в ЦНС – негнойный лимфоцитарный энце-