

УДК 796.37.037

Ю.Н.ХАЛАНСКИЙ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Всякая деятельность человека является продуктивной лишь тогда, когда он заинтересован в конечном результате и обеспечен необходимыми средствами, когда форма организации его деятельности учитывает в достаточной степени потребности и мотивацию человека в процессе его онтогенеза /1/.

В период 1991-1995 гг. в Витебской государственной академии ветеринарной медицины были проведены исследования, направленные на совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию.

Анкетирование, проведенное среди студентов, показало, что 83,4% респондентов считают занятия физическими упражнениями необходимыми для поддержания своего состояния здоровья. Мотивы при этом распределились в следующем порядке:

- 1) желание приобрести красивую фигуру - 59,6%;
- 2) активно отдохнуть - 23,4%;
- 3) снять нервное напряжение - 11,2%;
- 4) необходимость получения зачета - 10,9%.

Поскольку потребности и мотивация в большей мере понятия психологические, была предпринята попытка определить их базисное содержание. С этой целью, используя методику Е.П.Щербакова /2/, были проведены исследования психологической подготовленности студентов: определялись уровни решительности, настойчивости и инициативности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень психологической подготовленности студентов взаимосвязан с уровнем их двигательной активности (у студентов учебно-спортивного отделения количество и продолжительность занятий больше, чем в других отделениях).

Приведенные ниже (табл. I) показатели характеризуют соотношение уровней психологической подготовленности основного учебного и учебно-спортивного отделений. Учитывая, что решительность, настойчивость и инициативность являются как бы составными час-

тиями такого интегрального показателя как воля. по результатам исследования можно судить и об уровне развития волевых качеств студентов.

Таблица I.

Психологическая подготовленность
студентов в связи с их двигательной активностью

№ пп	Уровни подготовленности	Основное учебное отделение, %	Учебно-спортивное отделение, %
Р е ш и т е л ь н о с т ь			
1.	Плохо	69,8	44,7
2.	Удовлетворительно	31,2	55,3
3.	Хорошо	-	-
4.	Отлично	-	-
Н а с т о й ч и в о с т ь			
1.	Плохо	38,9	24,5
2.	Удовлетворительно	44,1	52,7
3.	Хорошо	12,1	16,7
4.	Отлично	4,9	6,1
И н и ц и а т и в н о с т ь			
1.	Плохо	16,3	12,1
2.	Удовлетворительно	82,2	83,7
3.	Хорошо	1,5	4,2
4.	Отлично	-	-

Примечание: $\chi^2 = 0,824-0,853$, $P < 0,05$

В ходе исследований, используя типологию А.А.Монаенкова /3/, было определено, что по силе нервной системы относительно возбуждения 25% обследованных студентов относятся к слабому типу, 56,3% - к различным вариантам среднего типа и 18,7% к слабому типу нервной системы, различия среди отделений, при этом, носили не достоверный характер ($t = 0,567$, $P > 0,05$).

Анализируя состояние отдельных степеней морфофункциональной подготовленности студентов было обращено внимание на то обстоятельство, что при значительных размерах (длина тела $179,4 \pm 5,3$ см, размах рук $180,3 \pm 7,8$ см) и массе тела (от $72,63 \pm 8,30$ кг на I курсе до $78,50 \pm 4,70$ кг на 4 курсе) студенты имеют не высокие показатели в силе отдельных мышечных групп, хотя

Ученые записки УО ВГАВМ. - Витебск, 1995. - Т. 32.

наблюдается некоторый прирост в показателях силы разгибателя бедра от $929,3 \pm 157,2$ Н на I курсе до $1133,9 \pm 164,5$ Н на 4-ом, без достоверных различий среди учебных отделений ($t = 1,015$, $P > 0,05$). Не обнаружено изменений в силе мышц разгибателей туловища, на всех курсах обоих факультетов и отделений она составила в среднем $1561,1 \pm 132,7$ Н.

Не обнаружено изменений и в показателях максимального потребления кислорода (МПК) в процессе занятий физическими упражнениями, которые составили в среднем $51,76 \pm 4,69$ мл/мин/кг в основном отделении и $53,19 \pm 2,76$ мл/мин/кг в учебно-спортивном ($t = 1,112$, $P > 0,05$).

Учитывая, что МПК довольно консервативный и в значительной степени генетически обусловленный показатель /4/, а также то обстоятельство, что он характеризует состояние кислород-транспортной системы организма, его можно использовать в качестве критерия отбора в отделения спортивного совершенствования.

З а к л ю ч е н и е. Проведенные исследования показали, что студенты понимают необходимость занятий физическими упражнениями, основным мотивом при этом выступает желание приобрести красивую фигуру. Однако уровень их морфофункциональной и особенно психологической подготовленности свидетельствует о наличии недостатков в направленности учебного процесса по физическому воспитанию. Связано это, по-видимому, с объемом двигательной активности и формами организации занятий. Необходимо больше внимания уделять теоретической подготовке студентов с целью повышения их образовательного уровня (что способствует повышению уровня психологической подготовленности), а также сосредоточить усилия на повышении силовых способностей отдельных мышечных групп студентов.

Л и т е р а т у р а.

1. Вильнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд. МГУ, 1990 - 288 с.
2. Щербаков Е.П. Теория воли и оперативная оценка волевых качеств спортсмена. - Омск: 1986 - 88 с.
3. Монаенков А.М. Иммунологическая реактивность и тип нервной системы. - М.: Медицина, 1970 - 271 с.
4. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека /Ред. Равич-Щербо И.В. - М.: Педагогика, 1988.