

быть "привязаны" к определенным органам и тканям ("Биохимия и пато-биохимия печени", "Биохимия и патобиохимия крови"), или к определенному метаболическому циклу ("Биохимия и патобиохимия углеводного обмена"), или к определенному классу биологически активных веществ ("Ферменты и ферментодиагностика"). При составлении теоретического курса, скорее всего, придется сочетать все три подхода, в противном случае трудно будет увязать биохимические изменения с определенным заболеванием и в тоже время дать полное представление о нарушении метаболических путей и циклов в условиях патологии.

Лабораторно-практические занятия по клинической биохимии так же имеют свои особенности по сравнению с обычным курсом биохимии. Совершенно очевидно, что большинство занятий не может быть обеспечено соответствующим клиническим материалом. Поэтому часть таких занятий следует использовать как практические, для решения различных клинко-биохимических задач и составления метаболических профилей различных групп животных, а часть (при наличии соответствующей материальной базы) для освоения методов лабораторных исследований и знакомства с современной биохимической аппаратурой, используемой в клинко-биохимических лабораториях.

Учитывая выше изложенное и отвечая на поставленный в заглавии вопрос следует заключить, что введение курса "Клиническая биохимия" будет способствовать совершенствованию учебного процесса и улучшит качество подготовки ветеринарных врачей.

УДК

ЗООГИГИЕНА И ЕЕ РОЛЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗООИНЖЕНЕРА И ВРАЧА ВЕТЕРИНАР- НОЙ МЕДИЦИНЫ

Н.В Черный,
Харьковский зооветеринарный институт, Украина

Профилактическая ветеринарная медицина развивается во всех странах мира. Анализ научных данных свидетельствует о том, что именно здоровые животные определяют получение экологически чистой и качественной в санитарном отношении продукции, обеспечивающей в конечном итоге здоровье людей.

Профилактическая ветмедицина – это не просто «предупреждение болезней», это, прежде всего наука об индивидуальном здоровье животного которое характеризуется хорошим развитием, адаптировано к факторам внешней среды, позволяющего полностью реализовать генетический по-

генциал. Вместе с тем в практике ветспециалистов доминирует тенденция на массовое применение вакцин и лекарственных средств. И это несмотря на то, что в «Законе о ветеринарной медицине Украины» четко указано – оптимальные условия для жизни животных, ветеринарное и эпизоотическое благополучие предотвращают заболеваемость и вредные воздействия факторов окружающей среды на их здоровье, продуктивность, обеспечивают профилактику болезней, в том числе и антропозоонозов.

К сожалению, мы много говорим о предупреждении болезней и роли гигиены в повышении резистентности, продуктивности и сохранности животных. Однако до настоящего времени при прохождении курса зоогигиены еще недостаточно внимания уделяется таким разделам как гигиена племенных животных, гигиена молодняка, экология, адаптация и акклиматизация животных, стресс-факторы и др. Практически на эти разделы времени не отводится и студентам не дается того объема знаний, которые готовили бы их уже со студенческой скамьи к значимости профилактики в своей практической деятельности. Зооветспециалисту в настоящее время невозможно обойтись без знания зоогигиены и ветеринарной санитарии в фермерских, личных, частных, и подсобных хозяйствах при постановке диагноза, определении этиологии, даче рекомендаций по профилактике.

Ничем не оправдана сложившаяся тенденция, что многие врачи, зооинженеры и даже руководители недостаточно компетентны в решении вопросов касающихся теплового и воздушного режима в помещениях разных видов и возрастных групп животных, значимости соблюдения режима поения, обеспечения мер против заноса и распространения инфекций, удаления и обеззараживания побочных отходов животноводства. Они слабо знают основные требования и нормы по проектированию и строительству животноводческих объектов, устройство и эксплуатацию отопительно – вентиляционных сооружений, зачастую не умеют использовать их, а потому в ряде случаев пренебрегают этим.

Качество воспитания студента по зоогигиене в огромной степени зависит от добросовестности преподавания изучаемой дисциплины. Нельзя признать нормальным и то, что в учебном процессе мы все еще нацелены на пресловутый «охват аудитории», стремимся втиснуть как можно больше материала в каждое занятие, беспокоясь, прежде всего об оценках и отчетности по «своей» дисциплине с оглядкой на кафедральное, факультетское, вузовское начальство.

Казенно звучит понятие «хорошие санитарные условия», когда перед глазами – запущенные, сырые, грязные здания, высокая заболеваемость и низкая продуктивность животных в хозяйствах, где студенты проходят практику. Все это также понижает авторитет, отношение студентов к гигиене и санитарии. Мы мало акцентируем внимание на том, как ведем подготовку зооветспециалистов, призванных нести гигиенические и санитарные знания в массы.

В связи с этим возникают далеко не праздные вопросы: как, в каком объеме и в какой последовательности обучать студентов в условиях мно-

гообразия форм хозяйствования?

Начать необходимо с устранения параллелизма, сетки часов и программ по ряду спец дисциплин (скотоводство, свиноводство, птицеводство и др.), в которых необоснованно много излагается материала по зоогигиене. Но он «рассыпан», «распылен», вторичен по отношению к специальным вопросам данных курсов. Выделение проблем зоогигиены в отдельный «объемный» курс позволит студентам полнее усвоить важность профилактической ветмедицины, понять его значимость для практической деятельности. Думается, что выпускникам зооинженерного факультета ветеринарной медицины необходимо предусмотреть спецкурс для чтения, которого привлечь специалистов – практиков из департамента ветеринарной медицины, чтобы студент получил представление о зоогигиене не только от преподавателей академической науки.

Зоогигиенической науке, на наш взгляд, следует сосредоточить внимание на таких направлениях:

- Разработка систем гигиено-санитарно-экологического контроля за состоянием здоровья животных на всех этапах технологической цепи: почва-вода-корма-животные-продукты-человек;
- Взаимоотношение между абиотическими и биотическими факторами окружающей среды животных, особенно племенных, для повышения иммунного статуса;
- Селекция животных, устойчивых к факторам внешней среды и микроклимата;
- Вопросы гигиены и санитарии в фермерских и индивидуальных хозяйствах;
- Повышение резистентности и профилактики иммунодефицита у продуктивных животных в условиях экологического неблагополучия;
- Роль природных факторов окружающей среды в сохранении стад без (массового) применения медикаментов.

Высказанные здесь соображения разделяются широкими кругами зоогигиенистов. Они нашли отражение в резолюции Международного конгресса по зоогигиене (Финляндия 1997), решении Международной научно-практической конференции «Современное состояние, достижения и перспективы развития зоогигиенической науки и практики» (Киев 1998).

Скорейшее принятие конкретных организационных, финансовых и других решений в соответствии с высказанными предложениями, будет способствовать продвижению не только Украины, а и других государств вперед в области профилактической ветеринарной медицины.