

Например, растениеводческий кооператив обязан доставлять зеленую массу на фермы в 7 часов утра. Если опаздывают на один час—на 10% масса станет дешевле, на 2 часа—на 20% и т. д.

Результаты работы кооперативов дают основания сделать вывод, что новые внутрихозяйственные отношения позволили получить положительные результаты. В целом по хозяйству за 3 года производительность труда увеличилась на 30%. Повысилась рентабельность производства в 1989 г. на 3, 1990 г.—на 4, 1991 г.—на 6 пункто-процентов, несмотря на очень неблагоприятные экономические и природные условия.

Производство молока в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий увеличилось на 6,3%, свинины на 100 га пашни—на 11,3%. Сократились затраты труда при производстве молока на 0,55 чел.-ч. на 1 ц, прирост крупного рогатого скота—на 4,2 чел.-ч. и т. д. Снизилась себестоимость зерна, льноволокна, картофеля. На общем фоне улучшения экономических показателей по хозяйству среди кооперативов имеются существенные отличия по результатам работы. Например, надой на корову в кооперативе № 9 составил за 1991 г.—2580 кг, а в кооперативе № 3—3465 кг. Вызвано это тем, что созданная организационно-управленческая структура не смогла создать идентичных условий для работы всех коллективов, отработать действенный механизм мотивации, осуществлять оперативное регулирование производственными процессами, решать стратегические задачи и др.

З а к л ю ч е н и е. Проведенная в 1990 г. реорганизация колхоза «Дружба» позволила более рационально использовать материальные и трудовые ресурсы, о чем свидетельствуют результаты работы хозяйства за 1990—1991 гг. Наряду с этим создание кооперативов ставит членов правления колхоза, главных специалистов, председателя в положение, затрудняющее решение стратегических задач хозяйства, осуществлять маневр техникой, особенно энергонасыщенной. В период резкого изменения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию усложняется система взаиморасчетов между кооперативами, что ведет к потере управляемости, снижению интереса к труду.

УДК 796:37.037

Ю. Н. Халанский, кандидат педагогических наук

МОТИВЫ И ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры человека, воспитывается на основе специфических средств, направленных на его гармоничное развитие. Поскольку основной формой физического воспитания в высшем учебном заведении являются учебные занятия, именно они призваны выполнить задачу по воспитанию физической культуры студентов. В этой связи первостепенное значение имеют организация учебного процесса, условия его проведения.

Всякая деятельность человека является продуктивной лишь тогда, когда он заинтересован в конечном результате и обеспечен необходимыми средствами (В. К. Вилюнас, 1990), то есть когда формы организации его деятельности учитывают в достаточной степени потребности и мотивацию человека.

Поскольку потребности и мотивация в большой мере понятия психологические, то наиболее целесообразным в их изучении представляется подход, по мере возможностей не зависящий от различий в их содержании (В. Г. Асеев, 1976). Вместе с тем важно, в какого рода образованиях они в принципе обнаруживаются в индивидуальной психике, каковы закономерности этих процессов и т. п.

С целью определения мотивов и потребностей студентов при занятиях физическими упражнениями была разработана анкета, содержащая 29 вопросов и 148 вариантов ответов. В опросе приняли участие 706 студентов 1—4 курсов ветеринарного и зооинженерного факультетов Витебского ветеринарного института. Анкетирование носило анонимный характер и проводилось в рамках учебных занятий по физическому воспитанию в октябре—ноябре 1991 г. и марте 1992 г.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 83,2% респондентов считают занятия физическими упражнениями для себя нужными. Вместе с тем, если на первом курсе такого мнения придерживались 80,1% опрошенных, то к четвертому курсу их доля возросла до 85,7%.

В дополнение к обязательным занятиям в рамках учебного процесса 46,3% опрошенных студентов занимаются различными видами физических упражнений самостоятельно: гигиенической гимнастикой—9,7%, легкой атлетикой—11,2%, лыжным спортом и туристическими походами—17,4%, атлетической гимнастикой—23,1%, спортивными играми—29,7%.

На вопрос о регулярности занятий, помимо предусмотренных учебной программой, 21,8% респондентов ответили, что занимаются от случая к случаю, 42,3%—1—2 раза в неделю, 18,8%—3—4 раза и 4,6%—5—6 раз в неделю.

Основным побудительным мотивом при занятиях физическими упражнениями является желание приобрести красивую фигуру и укрепить здоровье, на это указали 59,6% опрошенных. Вместе с тем большое значение имеют и желание активно отдохнуть, развлечься—23,1%, возможность снять нервное напряжение—11,3%, увеличить объем двигательной активности—15,4%, повысить работоспособность, усовершенствовать двигательные способности—14,6%.

На необходимость получения зачета по физическому воспитанию, как основной мотив занятий физическими упражнениями, указали 14,6% респондентов, при этом 79,7% опрошенных ответили, что занимались бы такого рода деятельностью и без выставления зачета.

На зависимость жизненного успеха от уровня физической подготовленности указали 57,7% респондентов, а 47,5% напрямую связывают уровень физической подготовленности и состояние здоровья с материальным благополучием.

Мнение о том, что регулярные занятия физическими упражнениями

помогают успешной учебе, поддерживают 52,8% опрошенных студентов, и только 3,8% — не связывают успех в учебной деятельности с состоянием здоровья и двигательной активностью.

Больше времени хотели бы уделять своей физической подготовке 85,2% опрошенных, однако делать это им в основном не позволяет отсутствие свободного времени, на что указали 74,3% респондентов, 9,4% занимались бы чаще при наличии специальных спортивных сооружений, более доступном спортивном инвентаре.

З а к л ю ч е н и е. Полученные данные свидетельствуют о понимании студентами значения физической культуры, ее влияния на повседневную жизнь. Потребности студентов в воспитании физической культуры в значительной степени обусловлены возможностями, которые открываются перед здоровым, физически развитым человеком в повседневной жизни, а в студенческие годы — в учебной деятельности. Занятия физическими упражнениями, проводимые в рамках учебного процесса и самостоятельно, в целом удовлетворяют потребности студентов. Вместе с тем 57,4% опрошенных хотели бы более качественного и интересного проведения занятий, что связывают с недостатком спортивного инвентаря.

Литература

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека.—М.: Изд. МГУ, 1990.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности.—М.: Наука, 1976.

УДК 631.15.33

Л. И. Грубинова, старший преподаватель

К ВОПРОСУ О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Преобразование экономических отношений в аграрном секторе всегда волновало ученых-экономистов. И сейчас этой отрасли народного хозяйства уделяется самое пристальное внимание. Не случайно она всегда была «полигоном» для испытания новой формы хозяйствования. На это есть серьезные причины. Во-первых, продовольственная проблема была и остается пока главной и с каждым годом все обостряется. Во-вторых, для решения продовольственной проблемы необходимо преодолеть отставание сельского хозяйства от других отраслей экономики, изменить социальные условия жизни и труда в деревне.

Одним из направлений изменения экономических отношений на селе является развитие арендных отношений. Для нашей страны они не новы, а применялись еще с 1922 по 1930 годы. И это давало о себе знать. В 1927 году в городе потребление мяса на душу населения составляло от 67 до 73 кг (без сала и субпродуктов), в деревне — 48—56 кг (Б. Шапиро, 1989).