Студенты - науке и практике АПК : материалы 105-й Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, г. Витебск, 20-21 мая 2020 г. / Витебская государственная академия ветеринарной медицины ; ред. Н. И. Гавриченко. - Витебск : ВГАВМ, 2020.

УДК 378

ЮШКОВСКИЙ А.Е., студент
Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.,** канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Введение. Цель, как категория психологии, является одним из основных компонентов деятельности. Поэтому выявление сущности цели возможно только при анализе структуры деятельности, одним из элементов которой является цель. Цели предшествует целевой образ – средство, с помощью которого человек способен организовать свое стремление к целям как к реальным результатам. В свою очередь, целевая установка – это готовность к достижению предвосхищаемого результата сообразно целевому образу и поставленной цели [2]. Иначе говоря, цель – это план действий.

Ценность – это особый вид социальной реальности, специфическим признаком которых является значимость, которая устанавливаются человеком. Таким образом, сама оценка – это дело разума человека, его предпочтений, потребностей, целей, идеалов и т.д. Ориентируясь на теорию ценностей М. Рокича, который постулировал ценности-цели и ценности-средства, можно говорить о том, что важное отражает ценности средства, а главное – терминальные ценности. В речи эта может быт зафиксирована понятиями «важно» – «то, что имеет большое значение, заслуживает особого внимания» и «главное» – «то, что является наиболее важным, значимым» [3]. Иначе говоря, главное – это самое важное.

Современная педагогика рассматривает обучение как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в котором происходит как развитие способностей, так и всей личности в целом. Цель обучения в современной дидактике рассматривается как единство ее образовательной, воспитательной и развивающей составляющих. В этой связи возникает вопрос: каковы целевые установки студентов-первокурсников в учебно-воспитательном процессе вуза.

Материалы и методы исследований. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники аграрного вуза в возрасте 17-18 лет (55 юношей и 56 девушек). В качестве инструмента исследования использовалась анкета, построенная по принципу незавершенных предложений, включающая два вопроса: 1) «Для овладения профессией важно … »; 2) «Главное в подготовке специалиста …». Полученный материал был подвергнут процедуре контент-анализа. Различия между группами юношей и девушек и внутри групп испытуемых в начале и в конце семестра устанавливались при помощи фита-критерия Фишера.

Результаты исследований. Анализ ответов испытуемых (в скобках указан % ответивших юношей и девушек соответственно) на вопрос: «В учебном процессе важно...» позволил выявить следующие категории ответов: 1) мотивация, самоорганизация (28,4; 42,8); 2) учебная деятельность (34,2; 33,9); 3) поддержка близких, друзей (2,8; 1,8); 4) устроенный быт (11,1; 7,1); 5) интеллектуальные качества студента (19,4; 12,6); 6) отношение преподавателей (4,1; 1,8). Не дали ответа 4,1% юношей и 1,8% девушек.

Анализ показал, что девушки достоверно чаще отмечают такую категорию, как «мотивация, самоорганизация», а юноши (на уровне тенденций) – «интеллектуальные качества студента».

Таким образом, для юношей ценностями-средствами (то, что позволяет достичь ценность-цель) выступают (по значимости) учебная деятельность, мотивация, интеллектуальные качества, тогда как для девушек – мотивация, учебная деятельность, интеллектуальные качества. В этой связи можно говорить о том, что представления девушек о сущности учебно-воспитательного процесса более психологичны, а у юношей – в большей степени ориентированы на внешнюю деятельность.

Анализ ответов испытуемых на вопрос: «В учебе главное...» позволил выделить следующие три категории: 1) целостное развитие личности (32,5; 45,7); 2) теоретическая подготовка (25,0; 23,9); 3) практическая подготовка (27,5; 26,1). Не дали ответа 15,0% юношей и 4,3% девушек.

Как видим, и в ответах на этот вопрос девушки показали, что они глубже, чем юноши, понимают цели учебно-воспитательного процесса в вузе – подготовка специалиста в полноте личностных свойств, теоретических знаний и практических учений.

Выявленные различия, на наш взгляд, фиксируют разные уровни социальной зрелости, которые показывают юноши и девушки, что, в свою очередь, определяется линиями полоролевой социализации, принятыми в обществе для юношей и для девушек [1].

Важно отметить, что целевые установки не просто содержит представления о способах действий, они «выстраивает» учебную деятельность студента в стройную цепочку согласованных друг с другом действий, определяющих конечный результат.

Заключение. Целевые установки студента, с одной стороны, могут служить критерием оценки уровня его социальной зрелости, с другой, необходимо помнить, что это – управляемый параметр личности, поскольку в педагогическом процессе возможно влияние на целеобразование личности.

Литература. *1. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи / С. Ю. Девятых. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – 256 с. 2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат. 1975. – 304 с. 3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 1328 с.*