

ровочного процесса и прогнозирования спортивного результата. В частности, индивидуальный уровень МПК является физиологическим показателем способности организма спортсмена выполнять длительную работу с предельным утомлением, что особенно важно в десятиборье.

Показатели, характеризующие свойства и состояние нервно-мышечного аппарата (НМА), ЛВР – также слабо поддаются тренировке, являются генетически обусловленными, но имеют важное значение для достижения высокого спортивного результата в десятиборье, так как все дисциплины, входящие в него, имеют в своей основе упражнения, связанные с уровнем развития быстроты и скоростно-силовых способностей.

Таким образом, проведенные исследования позволяют констатировать наличие среди десятиборцев различных типологических групп, достоверно различающихся по уровню морфофункциональной подготовленности. Каждому типу десятиборцев присущи определенные особенности, которые необходимо учитывать в тренировочном процессе. Тренировочные средства следует подбирать таким образом, чтобы воздействию подвергались преимущественно те двигательные качества, к развитию которых десятиборец генетически предрасположен.

Литература

1. Буханцев К., Комарова А. Проблемы многоборья // Легкая атлетика. – 1987. – № 5.
2. Индивидуализация тренировочного процесса десятиборцев: Метод. рекоменд. / Сост. Ю.Н. Халанский и др. – Мн.: БГУ им.В.И. Ленина, 1990.
3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988.

УДК 74.58:75,1

В.Ф. ЦЫГАНКОВ, ст. преподаватель кафедры физвоспитания, заслуженный тренер Беларуси
РОЛЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время подготовка специалистов в высших учебных заведениях взаимосвязана со значительными экономическими преобразованиями, происходящими в народном хозяйстве, которые предъяв-

ляют новые подходы в совершенствовании физических и психологических качеств человека. Физическое воспитание в период обучения будущих специалистов имеет суммарный эффект, т.е. формирует у студентов совокупность знаний, умений, навыков на базе развития физических качеств. Поэтому успешное управление процессом физического воспитания предполагает наличие информации об эффективности основных используемых средств, их воздействия на организм занимающихся, необходимость правильности подбора физических упражнений.

В связи с этим увеличивается значимость целенаправленного применения научно обоснованных средств, методов и форм организации физического воспитания при обучении студентов. С целью повышения эффективности обучения многообразному и сложному программному материалу по физическому воспитанию нами были обобщены и использованы результаты научных исследований и практических рекомендаций ряда специалистов (В.А. Коледа, В.З. Марченко, 1989; М.Г. Соколов, 1986; В.Я. Кротов, 1986), занимающихся данной проблемой. В основу этих рекомендаций положены представления об особенностях целенаправленного формирования координации движений, их месте и значении в общей системе физического воспитания. Координация движений, т.е. построение движения, предполагает уровень развития и соотношение сигнальных систем, природных свойств анализаторов, свойство нервной системы. Следовательно, в основе координации движений лежат анатомо-физиологические задатки.

В процессе проведения занятий по физическому воспитанию нами использовалась методика трехступенчатого уровня повышения координации движений.

Первый уровень осуществлялся в период обучения первокурсников. В этот период внимание обращалось на моторную способность двигательной деятельности. Предполагалось выполнять те или иные двигательные действия в изменяющихся условиях, даже на фоне утомления, но под контролем зрительного и слухового анализаторов, изменяющейся освещенности.

Второй уровень осуществлялся в период второго года обучения. Здесь ставилась задача - точное выполнение движений в определенные промежутки времени.

Координационные способности развивались при выполнении действий и отдельных движений, но в различных позах и положениях, в ограниченных зонах, на подвижной опоре.

Третий уровень координации движений имел своей целью быстрое и точное выполнение задания в изменяющихся условиях, умении занимающихся приспосабливаться и целесообразно перестраивать свои моторные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. В этот период совершенствовались способности концентрировать, распределять и переключать внимание, дозировать величину усилий, точно и быстро производить ответные действия на разные сигналы.

Все средства и методы координационного обучения были направлены на решение следующих задач:

совершенствование быстроты и качества координационных способностей, их дифференциации, согласования связей между отдельными движениями;

повышение уровня основных двигательных способностей;

повышение функциональной способности психофизической системы.

С помощью вышеизложенного методического подхода можно не только в значительной степени интенсифицировать процесс освоения программного материала по физическому воспитанию, но и решать многие вопросы, связанные с профессионально-прикладной подготовкой.

УДК 130.3

Л.А. ГАЩЕНКО, кандидат философских наук, доцент

Л.В. ЛУКИНА, кандидат исторических наук, доцент

ДИАЛЕКТИКА ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЛИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Говоря о природе потребностей, большинство ученых отмечают, что этот вопрос до сих пор остается дискуссионным в нашей литературе. Одни исследователи рассматривают их как явление объективное, другие – как субъективное, а третьи – как единство объективного и субъективного. По нашему мнению, рассмотрение потребностей как единство объективного и субъективного является более верным. Суть потребности на уровне социологического анализа можно определить как объективное состояние людей, выражающее диалектическое противоречие между имеющимся и необходимым (или представляющимся субъекту необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия [1].