

РАБОТА КАФЕДРЫ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА И ЕЕ РОЛЬ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Кандидат исторических наук, доцент Ф. М. МАРОККО

Витебский ветеринарный институт является детищем Великой Октябрьской социалистической революции. Октябрьская социалистическая революция положила начало новой эпохи—эпохи освобождения трудящихся от капиталистического рабства, она освободила угнетенные народы России и открыла им путь свободного экономического, политического и культурного развития.

Октябрьская революция широко открыла двери учебных заведений для детей рабочих, крестьян и всех трудящихся. Советский строй создал безграничные возможности для быстрого развития науки и практического применения ее достижений. В первые месяцы после Октябрьской революции Ленин говорил: «...только социализм освободит науку от ее буржуазных пут, от ее порабощения капиталу, от ее рабства перед интересами грязного капиталистического корыстолюбия. Только социализм дает возможность широко распространить и настоящим образом подчинить общественное производство и распределение продуктов по научным соображениям, относительно того, как сделать жизнь всех трудящихся наиболее легкой, доставляющей им возможность благосостояния»¹.

Эти ленинские слова полностью подтвердились. Впервые в истории человечества наука в нашей стране целиком поставлена на службу народу. В то время как в капиталистических странах научные достижения превращены в предмет купли и продажи, используются для обогащения кучки монополистов, для усиления эксплуатации трудящихся и подготовки новых империалистических войн,—при социализме научные достижения облегчают труд трудящихся, умножают их благосостояние. Научные достижения в СССР теснейшим образом связаны прежде всего с потребностями развития социалистического хозяйства. Сила советской науки в ее неразрывной связи с практикой.

В нашей стране, где наука стала мощным орудием в строительстве коммунизма, растет интерес широчайших масс трудящихся к науке, стремление понять ее место и роль в обществе, законы ее развития. Все блага культуры и науки в нашей стране стали достоянием всего нашего народа, народа—творца новой жизни. Это стало возможным благодаря тому, что за годы советской власти, под руководством Коммунистической партии, были созданы для этого необходимые материальные условия.

¹ В. И. Ленин, соч. т. 27, стр. 375.

Эти условия созданы в годы довоенных пятилеток, в результате которых советский народ успешно осуществил выработанный партией план социалистической индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Враги партии и народа—троцкисты, бухаринцы, буржуазные националисты пытались свернуть партию и страну с ленинского пути на путь реставрации капитализма. «Коммунистическая партия под руководством Центрального Комитета во главе с И. В. Сталиным—великим продолжателем дела В. И. Ленина, разгромила предателей и капитулянтов, стояла за ленинизм и взяла решительный курс на построение социализма в нашей стране»¹.

Советский народ, руководимый Коммунистической партией, построил новый общественный строй—социализм. Победа социализма принесла трудящимся материальные и культурные блага. В СССР осуществлена подлинная культурная революция.

Важнейшим итогом культурной революции является введение всеобщего обязательного первоначального обучения, ибо только на этом пути возможно было поднять страну на высшую ступень культуры. Неграмотность масс (особенно на окраинах страны) служила величайшим препятствием на пути строительства социализма. И. В. Сталин подчеркивал, что без обязательного начального образования «...невозможно никакое культурное развитие нашей страны, не говоря уже о так называемой культурной революции. Более того: без этого у нас не будет ни настоящего подпора промышленности и сельского хозяйства, ни надежной обороны нашей страны»².

Лозунг культурной революции имел одинаковую силу для всех народов нашей страны, вступивших на путь строительства социализма. Для проведения в жизнь культурной революции в советских республиках партия развернула целую программу строительства национальной по форме, социалистической по содержанию культуры народов СССР. Страна была покрыта богатой сетью школ на родном языке, созданы кадры преподавателей, владеющих родным языком. Партия и советское правительство проявляли и проявляют неустанную заботу о народном просвещении, о развитии национальных культур всех народов СССР.

Вместе с общим ростом нашей страны росло и крепло среднее и высшее образование, что обеспечило огромный рост кадров советской интеллигенции. Создание новой советской интеллигенции явилось одним из самых важных результатов культурной революции. Уже в 1937 году советская интеллигенция на 80—90% состояла из выходцев из рядов рабочего класса, крестьянства и других слоев трудящихся. Советская интеллигенция—это совершенно новая, народная социалистическая интеллигенция.

В подготовке кадров одного из отрядов советской интеллигенции принимал и принимает активное участие и наш институт, 30-летний юбилей которого мы ныне отмечаем. За 30 лет своего существования институт вырос в крупное учебное заведение. Он подготовил и выпустил тысячи высококвалифицированных врачей и ученых зоотехников.

Только вероломное нападение фашистской Германии временно прервало работу института. Фашистские изверги пытались поработить наш народ. На временно захваченных территориях они уничтожили материальные и культурные ценности, созданные руками нашего народа. Они разрушили учебные заведения, в том числе и наш ветеринарный институт

¹ 50 лет Коммунистической партии Советского Союза (1903—1953), Госполитиздат, стр. 20, 1953.

² И. В. Сталин, соч. т. 11, стр. 354.

обрабив и уничтожив всё его учебное и научное оборудование, библиотеку и другие богатства.

В годы Великой Отечественной войны наш народ и его доблестная Советская Армия, руководимые славной Коммунистической партией, разгромили фашистских агрессоров, отстаивали свободу и независимость своей Родины, спасли народы Европы и Азии от угрозы фашистского порабощения.

В послевоенные годы советский народ путем огромных усилий залечил тяжелые раны войны и ликвидировал ее последствия.

Вдохновляемые и организуемые Коммунистической партией трудящиеся нашей страны в невиданно короткий срок восстановили народное хозяйство и двинули вперед все отрасли советской экономики, техники и культуры.

Вместе со всем народом коллектив нашего института—профессорско-преподавательский состав, студенты, рабочие и служащие с большим воодушевлением принялись за восстановление института. Благодаря огромной заботе и помощи партии и советского правительства институт не только восстановлен, но во многом превзошел уровень довоенного времени.

Вместе со всем коллективом института энергично работаем по восстановлению научных работников кафедры марксизма-ленинизма. За последние годы кафедра марксизма-ленинизма во многом превзошла довоенный уровень. Кафедра располагает прекрасными оборудованными помещениями, имеет необходимые наглядные пособия, в достаточном количестве марксистско-ленинскую литературу, справочные пособия и проч. Вырос штатный состав кафедры. Если до Великой Отечественной войны кафедра имела 2—3 научных работника, то в настоящее время она имеет 5 штатных научных работников. Научные работники кафедры повышают свою деловую и политическую квалификацию, готовят и сдают кандидатский минимум, работают над кандидатскими и докторскими диссертациями. Научно-исследовательская работа стала составной частью всей работы кафедры.

За время существования института кафедра марксизма-ленинизма проделала большую и плодотворную работу по идеологическому воспитанию выпускаемых институтом кадров.

В своей учебной и воспитательной работе кафедра исходила из того, что «...нельзя считать действительным ленинцем человека, именующего себя ленинцем, но замкнувшегося в свою специальность, замкнувшегося, скажем, в математику, ботанику или химию и не видящего ничего дальше своей специальности. Ленинец не может быть только специалистом облюбованной им отрасли науки,—он должен быть вместе с тем политиком—общественником, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной»¹.

Марксистско-ленинская наука, как обязательная для специалистов всех отраслей знания, помогает формирующемуся специалисту вырабатывать цельное научное мировоззрение, преодолевать ту ограниченность, которая возникает вследствие растущей специализации наук и высшего образования, помогает стать действительным ленинцем. Изучение марксизма-ленинизма помогает каждому нашему студенту научно понять пройденный человечеством путь развития, вооружает его знанием законов строительства коммунистического общества. Человек, не овладевший основами марксистско-ленинской науки, лишен основного качества совет-

¹ «Вопросы ленинизма», II изд., стр. 598—599.

ского специалиста—знания законов, перспектив развития общества. Такой человек не стоит на уровне передовой науки, он обречен на блуждания в потемках.

Особо важное значение приобрело изучение марксизма-ленинизма в послевоенный период—период постепенного перехода от социализма к коммунизму. Поэтому понятна та постоянная забота, которую проявляет Центральный Комитет нашей партии к вопросам идеологической работы, к вопросам преподавания общественных наук в высших учебных заведениях

Исключительно большую роль в улучшении качества преподавания общественных наук сыграли исторические решения ЦК партии о журналах «Звезда» и «Ленинград» и другие, а также дискуссии по философии, биологии, физиологии, языкознанию, политэкономии. Дискуссии вскрыли серьезные идеологические прорехи в различных областях знания, нанесли сокрушительный удар еще имеющимся проявлениям идеализма, буржуазной идеологии, всякого рода вульгаризаторским извращениям и нездоровым явлениям, чуждым советскому человеку, «нравам и традициям», остаткам кастовой замкнутости и нетерпимому отношению к критике. Дискуссии дали мощный толчок разворачиванию критики и борьбы мнений, сыграли важную роль в развитии науки.

Решение ЦК по идеологическим вопросам и дискуссии помогли нам—работникам кафедры марксизма-ленинизма повысить идейно-теоретический уровень лекций и семинарских занятий, усилили интерес студенчества к творческому изучению основ марксизма-ленинизма и политэкономии, к самостоятельной работе над произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Еще большее значение в деле улучшения работы кафедры имели исторические решения XIX съезда КПСС и работа И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». В соответствии с решениями съезда и работой И. В. Сталина кафедра перестроила свою работу в направлении усиления идеологической работы среди студенчества, памятуя, что «Идеологическая работа является первостепенной обязанностью партии, и недооценка этой работы может нанести непоправимый ущерб интересам партии и государства. Мы должны всегда помнить, что всякое ослабление влияния социалистической идеологии означает усиление влияния идеологии буржуазной»¹.

Руководствуясь этими указаниями кафедра стала чаще обсуждать на своих заседаниях тексты лекций и методику семинарских занятий. Взаимопосещение лекций и семинарских занятий стало более регулярным и эффективным; изучение студентами произведений классиков марксизма-ленинизма стало более глубоким и творческим.

Углубленному изучению марксистско-ленинской науки помогает научно-исследовательский кружок студентов при кафедре. Кружок работает в течение ряда лет. Лучшие доклады научно-исследовательского кружка неоднократно заслушивались на студенческих научных конференциях института и города.

Большую помощь в идеологическом воспитании студенчества оказывают проводимые кафедрой теоретические конференции по курсам, институтский лекторий и политзанятия. Эти формы политического просвещения привлекают внимание широких студенческих масс и приносят определенную пользу в формировании их марксистско-ленинского мировоззрения.

Кафедры марксизма-ленинизма призваны играть ведущую роль в вос-

¹ Г. Маленков. Отчетный доклад XIX съезду партии о работе Центрального Комитета ВКП(б), стр. 94., Госполитиздат, 1952.

питании студенчества, бороться за единство идейных основ преподаваемых наук. Эту почетную роль кафедры марксизма-ленинизма нашего института выполняет. Она ревностно следит за научной чистотой идейных сфер изучаемых в институте биологических и специальных дисциплин. Ярким примером этого является активное участие кафедры в борьбе с моментами идеализма в преподавании доцента Сильяндера, игнорировавшего физиологическое учение академика Павлова.

Кафедра марксизма-ленинизма в творческом содружестве с коллективом всех кафедр института проводит работу по повышению идейного уровня биологических и специальных дисциплин. Это достигается тем, что работники кафедры оказывают помощь профессорско-преподавательскому составу института в изучении ими основ марксистско-ленинской науки. Эта помощь выражается в систематическом проведении теоретических конференций, семинаров по диалектическому и историческому материализму, отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма, решениям XIX съезда КПСС и другим вопросам. За последнее время проведены теоретические конференции и семинары по работе И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Не малое значение в повышении качества преподавания биологических и специальных дисциплин имеет совместные заседания этих кафедр с кафедрой марксизма-ленинизма, на которых обсуждаются тексты лекций указанных дисциплин. Такие заседания проводятся пять-шесть раз в течение учебного года. Работниками кафедры, по согласованию с дирекцией, проводятся посещения лекций других кафедр, что также дает положительные результаты. В итоге в нашем институте все больше и больше возрастает количество профессоров и преподавателей, постоянно овладевающих марксистско-ленинской наукой, пользующихся этой наукой как инструментом познания.

Кафедра марксизма-ленинизма оказала помощь коллективу в изучении мичуринской биологической науки. Наряду с этим проведена значительная работа по изучению и применению в педагогическом процессе павловского физиологического учения. Но эта работа еще требует от профессорско-преподавательского состава института больших усилий для того, чтобы поднять ее на надлежащую высоту требований партии и правительства.

Советским ученым не свойственно останавливаться на достигнутом. Практика коммунистического строительства ставит перед наукой новые, еще более грандиозные и увлекательные задачи. Чтобы успешно выполнить их, необходимо еще выше поднять знамя воинствующего материализма, марксизма-ленинизма, смелее и решительнее двигать науку вперед, беспощадно бороться против всех реакционных идеалистических теорий в науке.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности в институте является общественно-политическая работа. Кафедра марксизма-ленинизма оказывает помощь партбюро в организации этой работы и принимает активное участие в ее осуществлении.

Научные работники кафедры проводят большую агитационно-пропагандистскую работу по поручению горкома и обкома партии, как среди населения города, так и в деревне. В городе преподаватели кафедры работают в вечернем университете марксизма-ленинизма, в райпартшколе, ведут философские семинары с областным активом, читают лекции на предприятиях и в учреждениях. В деревне проводят семинары с районным партийным и советским активом, читают лекции и доклады в колхозах.

В настоящее время важнейшей задачей кафедры, как и всего коллектива института, является пропагандистская работа по разъяснению и пре-

творению в жизнь решений сентябрьского Пленума ЦК КПСС «О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР» и постановления Совета Министров СССР и Центрального Комитета КПСС «О мерах по дальнейшему развитию животноводства в стране и снижению норм обязательных поставок продуктов животноводства государству хозяйствами колхозников, рабочих и служащих».

Для партии и страны, для всего советского народа в его борьбе за построение коммунистического общества эти постановления имеют исключительное значение. В них разработаны коренные вопросы дальнейшего развития сельского хозяйства СССР, указаны пути крутого подъема всех его отраслей, резкого увеличения производства сельскохозяйственных продуктов.

Отмечая 30-летие нашего института, мы не должны останавливаться на достигнутом, успокаиваться, ибо перед нами стоят еще более ответственные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для нашего социалистического сельского хозяйства.

В нашей работе имеется еще много недостатков. Методом критики и самокритики мы должны устранять недостатки в нашей педагогической и научно-исследовательской работе, вести решительную борьбу со всякого рода извращениями и вульгаризацией отдельных положений марксизма-ленинизма, с проявлениями буржуазной идеологии, и особенно буржуазного национализма, неуклонно повышать революционную бдительность, воспитывать студенчество в духе уверенности в непобедимости дела коммунизма, беспредельной преданности Коммунистической партии, советскому правительству и социалистической Родине, в духе дружбы народов и пролетарского интернационализма.

