

УДК 619:618.19

БОБРИК Д.И., канд. вет. наук, доцент

ХАСАН КАССЕМ, ВАССИМ ХАСАН, ОМЕЛЬЧЕНКО Д.С., студенты

Научный руководитель: **ПИЛЕЙКО В.В.**, канд. вет. наук, доцент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ТРАВМЫ СОСКОВ - ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАСТИТА

Важным этиологическим фактором в возникновении катаральной и серозной форм мастита, а также в появлении субклинических форм маститов является травмирование сфинктера сосков вымени с последующим развитием воспалительного процесса.

За время выполнения работы нами было обследовано 300 дойных коров на наличие повреждений сфинктеров сосков вымени при доении. В среднем у 41 обследованного животного отмечались травматические повреждения сфинктера соска вымени с воспалительными процессами (13,6%), причём в дальнейшем при наблюдении за животными было установлено, что 10 животных (24,3%) из них заболело клиническим маститом, 22 животных (53,6%) - субклинической формой мастита и остались условно здоровыми 9 коров, что составило 21,9%.

Мы попытались установить причину травмирования сфинктера сосков вымени, обратив внимание на соблюдение параметров машинного доения коров. При этом выяснено, что величина вакуума в доильной установке и качество резины доильных стаканов в хозяйстве не контролируется. Сосковая резина в процессе эксплуатации теряет свои свойства и требует регулярной замены. Она пульсирует с частотой одного раза в секунду, а это более 1 млн. периодов пульсации за 300 часов доения и промывки. Работая в экстремальных условиях, после определенного периода эксплуатации сосковая резина теряет эластичность. В ней появляются микротрещины, которые травмируют сосок, как наждачная бумага. Болевые ощущения, особенно в зоне кончика соска, тормозят процесс молокоотдачи, увеличивая время доения, а это травмирует соски. Использование резины сверх положенного срока эксплуатации приводит к снижению надоев на 5%. Субъективно о качестве сосковой резины можно судить по внешнему виду доильного аппарата. При изучении выявлено, что замена сосковой резины не производилась давно. Поэтому мы предположили, что сосковая резина также утратила свои свойства. А в микротрещинах сосковой резины микробы могут находить себе приют. Бактерии, которые находятся в молочном оборудовании, могут проникнуть в вымя через открытый выводной канал соска. Это происходит во время дойки при изменении уровня вакуума и возникновении эффекта «обмыва» соска зараженным молоком. Механическое травмирование соска усиливается при повышенном вакууме в доильном аппарате, особенно в случаях его передержки, при низком уровне - время доения увеличивается.

Следовательно, контроль параметров машинного доения коров является эффективным профилактическим мероприятием, позволяющим снижать заболеваемость коров маститом.

УДК 378.146

БОЕВА Н.П., магистр педагогических наук, ассистент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Активные методы обучения (АМО) - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Преподавание дисциплины «Информационные технологии» (ИТ) показывает, что наиболее приемлемой является интенсивная методика с использованием АМО, сопровождаемая тестированием знаний. В нашем случае АМО предполагают компьютерный практикум с использованием современных средств вычислительной техники.

Интенсивная работа преподавателей кафедры привела к созданию единого подхода при разработке теоретического курса и лабораторного практикума. Разработан комплекс практических занятий, направленный на обучение темам курса. Процесс осмысления этих заданий и техника работы учащихся при проведении занятий компьютерного практикума контролируется преподавателями. Для периодического контроля студентов проводятся тесты и итоговые работы по разделам курса.

Продуктивность методов обучения при изучении дисциплины ИТ мы определили исходя из учебных достижений студентов. В исследовании участвовало 8 групп факультета ветеринарной медицины (33% от общего количества студентов курса).

Учебные достижения мы оценивали, опираясь на уровни усвоения учебного материала или ступени в овладении учебным материалом. Мы подсчитали количество баллов, полученных студентами при изучении дисциплины в течение осеннего семестра.

В результате мы определили, что 51% студентов имеет достаточный (продуктивный) уровень (7-8 баллов), т.е. может применять знания в знакомой ситуации, использовать теоретические знания для решения практических заданий. 29% соответствуют среднему уровню знаний