

Исследования проводились в агрофирме «Нива» Тернопольской области на 4-х группах коров-первотелок чёрно-пёстрой породы, аналогов по живой массе, периодам отела. Контрольная группа (I) содержалась на основном рационе (ОР) с нормированным кормлением (Калашников, 1985), II группа – ОР + селенит натрия (3,5 мг/голову/день); III – ОР + селенит натрия (3,5 мг/голову/день) + кадмий серноокислый (12 мг/голову/день) + сульфат цинка (3 г/голову/день). Минеральные добавки скармливали с комбикормом с первых дней после отела в течение 4-х месяцев.

Материалом для исследований служила кровь, в которой изучали содержание гидроперекисей липидов (ГПЛ), малонового диальдегида (МДА), циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК) и молекулы средней массы (МСМ).

Результаты исследований показали, что скармливание минеральных солей животным III-ей группы вызывало достоверное увеличение концентрации МСМ в плазме крови в сравнении с контролем на 14% и со II-й опытной группой – на 17%. Содержание ЦИК в крови этих животных было выше соответственно на 14% по сравнению с контрольной и на 15% – со II-ой группой коров-первотелок. Достоверных изменений по содержанию ГПЛ и МДА в крови животных опытных групп по сравнению контролем не установлено. Однако уровень ГПЛ в крови животных опытных групп в первый месяц скармливания был выше, чем в подготовительный период, и оставался без изменений (7,20 и 7,22 ед. эк/мл) у коров-первотелок контрольной группы. Концентрация МДА в крови животных III-ей опытной группы понижалась в сравнении с контрольной группой и подготовительным периодом.

Полученные данные свидетельствуют о разной интенсивности физиолого-биохимических процессов и состоянии антиоксидантного статуса организма первотелок, которым скармливали комплексно минеральные соли селена, цинка и кадмия в течение опытного периода.

УДК 159.922.6

КУЗНЕЦОВА М.В., ст. преподаватель

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ГЕНДЕРНАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ: ПУТИ ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ

Распространение гендерной концепции в образовании столкнулось с преодолением сильного сопротивления, так как, по мнению социологов Темкиной А. и Здравомысловой Е. «...гендерный подход ставит под сомнение то, что воспринимается как "естественное" общественное устройство, гендерные исследования часто воспринимаются как вызов базовым, невопрошаемым ценностям и нормам».

Педагогика сильно отстает от других общественных и гуманитарных наук в усвоении и переработке гендерной парадигмы. Эффективная практика гендерного подхода и гендерного образования в общеобразовательной школе возможна только при условии опережающего научно - методического обеспечения.

Анализируя процессы институционализации гендерной проблематики в школьном образовании, следует указать на два основных направления:

1) Первое направление - локальное (предметно - методическое)- связано с изменениями в содержании и методике преподавания отдельных предметов (истории, литературы)

2) Второе направление - комплексное (методологическое) - связано с разработкой гендерного подхода к воспитанию и организации всей школьной жизни девочек и мальчиков.

Именно в рамках комплексного подхода разрабатываются программы и методика обучения гендерному подходу учителей, становление и развитие гендерной компетентности в профессиональной деятельности.

В Беларуси достаточно существенной является проблема продвижения гендерной компоненты в непрерывное педагогическое образование, а, следовательно, институционализация гендерного подхода в общеобразовательной школе на сегодняшний день относится скорее к категории мифов, чем к реальности. Существующие гендерные проекты, реализуемые в системе среднего образования, осуществляют воспроизводство бинарных отношений в рамках поло- ролевого подхода, генерируя патриархальные стереотипы.

Один из возможных путей деконструкции существующей парадигмы в образовательном пространстве - формирование гендерной компетенции учителей путём введения в программы курсов повышения квалификации гендерной проблематики.

УДК 159.9

КУЗНЕЦОВА М.В., ст. преподаватель

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНЧЕСТВА

Разделение труда по половому признаку (sexual division of labour) - форма разделения труда согласно представлениям о «мужской» и «женской» работе на основании гендерных различий. Разделение труда по половому признаку очевидно в большинстве известных обществ, но его проявления и степени дифференциации социально и исторически относительно.

Мною было проведено исследование отношения к таким понятиям, как «мужская и женская работа», «заработок мужчин и женщин» среди