

Педагогика сильно отстает от других общественных и гуманитарных наук в усвоении и переработке гендерной парадигмы. Эффективная практика гендерного подхода и гендерного образования в общеобразовательной школе возможна только при условии опережающего научно - методического обеспечения.

Анализируя процессы институционализации гендерной проблематики в школьном образовании, следует указать на два основных направления:

1) Первое направление - локальное (предметно - методическое)- связано с изменениями в содержании и методике преподавания отдельных предметов (истории, литературы)

2) Второе направление - комплексное (методологическое) - связано с разработкой гендерного подхода к воспитанию и организации всей школьной жизни девочек и мальчиков.

Именно в рамках комплексного подхода разрабатываются программы и методика обучения гендерному подходу учителей, становление и развитие гендерной компетентности в профессиональной деятельности.

В Беларуси достаточно существенной является проблема продвижения гендерной компоненты в непрерывное педагогическое образование, а, следовательно, институционализация гендерного подхода в общеобразовательной школе на сегодняшний день относится скорее к категории мифов, чем к реальности. Существующие гендерные проекты, реализуемые в системе среднего образования, осуществляют воспроизводство бинарных отношений в рамках поло- ролевого подхода, генерируя патриархальные стереотипы.

Один из возможных путей деконструкции существующей парадигмы в образовательном пространстве - формирование гендерной компетенции учителей путём введения в программы курсов повышения квалификации гендерной проблематики.

УДК 159.9

КУЗНЕЦОВА М.В., ст. преподаватель

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНЧЕСТВА

Разделение труда по половому признаку (sexual division of labour) - форма разделения труда согласно представлениям о «мужской» и «женской» работе на основании гендерных различий. Разделение труда по половому признаку очевидно в большинстве известных обществ, но его проявления и степени дифференциации социально и исторически относительно.

Мною было проведено исследование отношения к таким понятиям, как «мужская и женская работа», «заработок мужчин и женщин» среди

студентов 1-3 курсов факультета ветеринарной медицины ВГАВМ. В опросе приняли участие 80 человек – 48 девушек и 32 юноши. Ответы респондентов в отношении первой категории определений практически не различались – обе группы придерживаются следующего понимания женской работы: воспитание детей, поддержание порядка в доме, оказание поддержки своим близким людям. Прилагательные, характеризующие женский труд, представлены подчас полярно: ответы девушек - от «очень занудная, много мороки, утомляющая, неосознанная, неоправданная», до «умственная, приятная, домашняя, любимая, тонкая», юноши же придерживаются следующих канотаций в отношении женского труда: «домашняя, малооплачиваемая, тяжёлая, непосильная для мужчин». Мужская работа глазами и женщин, и мужчин – «тяжёлая, длительная, ответственная, серьёзная, обеспечивающая семью, та, которую не может делать женщина» .

Таким образом, женская работа репрезентуется прежде всего как связанная с домашними обязанностями и воспитанием детей; профессиональная реализация для женщины представляется в узко обозначенных областях, являющихся продолжением выполнения предписанной роли – сфера образования, обслуживания, здравоохранения. Мужчина же в отношении распределения материальных потоков предпочитает «обладать способностью давать, нежели брать». Получение меньшей заработной платы объясняется либо биологическими особенностями, либо социально сконструированными предписаниями «женской роли». Области наёмного труда для женщины также были предопределены – сфера обслуживания, образование, охрана здоровья. Таким образом, проведенное исследование подтверждает наличие гендерных стереотипов в отношении выбора предпочитаемой сферы приложения сил мужчин и женщин, которые формируются и поддерживаются разнообразными социальными институтами.

УДК 619:618.19-002.616-008:636.22

КУЗЬМЕНКО П.М., магистрант

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Научные руководители: **РУБАНЕЦ Л.Н.**, канд. вет. наук, доцент;

СКУЛОВИЧ З.Б., ветеринарный врач

МАСТИДЕЗ-КОНЦЕНТРАТ И ПРОФИЛАКТИКА МАСТИТА КОРОВ

Большинство причин инфицирования вымени микроорганизмами можно устранить путем улучшения зоогигиенических условий содержания, доения коров и применения эффективных мер профилактики. После окончания доения и снятия доильных стаканов сосковый сфинктер остается открытым и микроорганизмы могут проникать внутрь соска. Полное закрытие сфинктера происходит через 2 ч после доения. Поэтому в этот период необходимо