

УДК 378.012

ПЕТРОЧЕНКО И.О., старший преподаватель

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Социально-политическое и экономическое развитие нашей республики приводит к необходимости подготовки специалистов, отличающихся высокой культурой взаимодействия с социоприродным окружением. В связи с этим экологическое образование студентов с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является стержнем этой подготовки.

Повышению результативности экологического образования студентов способствует активное применение педагогических технологий, направленных на формирование экологической культуры. В этом случае педагогические технологии, как совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение необходимой цели, призваны раскрыть связь экологической теории с практикой и оптимизировать образовательно-воспитательный процесс.

К традиционным относятся технологии на основе лекционно-семинарских, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы. Они позволяют формировать экологическое сознание и экологические убеждения в процессе организации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов. Итогом использования таких технологий становятся умения и знания на уровне планируемых результатов.

Из инновационных выделим исследовательский экологический мониторинг и диалоговые технологии на основе экологической игры и экологического проектирования. Исследовательский мониторинг способствует развитию таких базовых элементов экологической культуры, как наблюдательность, чувственное восприятие явлений окружающей среды, анализ экологических взаимодействий, обобщение сведений об изменениях компонентов природных экосистем, определение перспективы сохранения экологических объектов в месте проживания. Диалоговые технологии позволяют организовать обсуждение экологических проблем с позиции культур разных народов. Они наиболее эффективно способствуют формированию эмоциональной сферы при оценке значимости экологических изменений для человека и природы, ответственности за состояние природы и волевой сферы при принятии экологически целесообразных решений.

Сочетанием традиционных и инновационных технологий в экологическом образовании студентов создаются наиболее благоприятные условия для выполнения учебной, исследовательской и профессионально-практической деятельности студентов в социоприродной среде.