

II. ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. СПОРТ.

УДК 37.14.01.007

АНДРЕЙЧИК В. И., магистрант

Научный руководитель - **Загорулько Р.В.**, канд. пед. наук, доцент

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Введение. Сегодня технологии дистанционного обучения развиваются очень активно. Например, в распоряжении преподавателя теперь есть специальные образовательные платформы, на которых можно размещать актуальные для изучения учебной дисциплины электронные ресурсы, которые так позволяют организовать учебный процесс, что по своим дидактическим возможностям, он не только ничем не будет уступать традиционному, но и во многом превзойдет его. Электронный учебно-методический комплекс представляет собой электронный ресурс, объединяющий в себе всевозможные дидактические материалы по учебной дисциплине. Электронный учебно-методический комплекс – это комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Целью исследования является выявление возможностей использования электронного учебно-методического комплекса для реализации дистанционного обучения в высшем учебном заведении.

Материалы и методы исследований: в ходе исследования использовались общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) теоретический анализ трудов по изучению электронного учебно-методического комплекса, педагогической литературы по теме исследования, анализ периодической печати. Основным методом эмпирического исследования являлся метод качественного и структурного контент-анализа. С его помощью были проанализированы тексты научно-практических конференций и семинаров, посвященных данной проблематике, выступления исследователей и ученых.

Результаты исследований. Учебно-методический комплекс является научно обоснованным методическим обеспечением учебной дисциплины в высшем учебном заведении. Он представляет собой единую систему дидактических средств обучения по конкретной учебной дисциплине. Все компоненты электронного учебно-

методического комплекса должны представлять собой единую целостность, а не набор элементов [4]. В функциональном отношении электронный учебно-методический комплекс несет в себе множества интересных и оригинальных модификаций [1].

Как правило электронный учебно-методический комплекс может содержать в себе следующие разделы: информационный, теоретический, практический, раздел самостоятельной работы, раздел контроля знаний, итоговый [2; 3; 5; 6].

Информационный раздел электронного учебно-методического комплекса может содержать: учебные программы, учебно-методическую документацию, всевозможные перечни (литературы, демонстрационных материалов и т.д.), тематические планы лекций, тематики курсовых, контрольных, дипломных работ и т.д.

Теоретический раздел может содержать материалы для теоретического изучения учебной дисциплины, которые соответствуют учебной программе по дисциплине: учебники, учебные пособия, тексты лекций, мультимедийные презентации, видео-аудиоматериалы и т.д.

Практический раздел может включать в себя тематические планы практических, лабораторных, семинарских занятий, материалы для поведения для проведения лабораторных, практических и семинарских учебных занятий, методические указания, практикумы, сборники упражнений, задачки и т.д.

Раздел самостоятельной работы может содержать темы для самостоятельного, материалы по управляемой самостоятельной работе, рекомендации для заочников и т.д.

Раздел контроля знаний может включать контрольные вопросы по темам учебной программы и по всей дисциплине в целом, вопросы к коллоквиуму, тесты и т.д.

Итоговый раздел может содержать вопросы для итоговой аттестации, итоговые тесты и т.д.

Заключение. Сейчас электронный учебно-методический комплекс — это не просто набор лекций и заданий, созданный опытным преподавателем, он представляет собой структуру из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению, и которые взаимодействуют между собой как одно целое. Кроме стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в можно использовать: глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок. Круг возможностей довольно широк.

Литература. 1. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – Том II. – С. 367–370. 2. Козлова, А. В. Разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана в НГТУ [Электронный ресурс] / А. В. Козлова, М. В. Леган // Журналы Томского государственного университета. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1032/files/53-074.pdf>. – Дата доступа: 10.11.2019. 3. Харченко, Г.И. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология и педагогика» / Г. И. Харченко, М. В. Гулакова // Технологический подход в подготовке будущих учителей. – Умань : Изд-во УГПУ им. П. Тычины, 2011. – С. 272–277. 4. Шалкина, Т. Н. Электронные учебно-методические комплексы : проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с. 5. Александрович, З.А. Пути создания электронных средств обучения / З.А. Александрович // Профессиональное образование. - 2010.- № 1. С. 58–63. 11. 6. Инструкция по работе с Moodle [Электронный ресурс] / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. – Витебск, 2013. – Режим доступа : https://msu.by/info/oit/polozh_instr/i-moodle.pdf. – Дата доступа : 15.10.2020.

УДК 619:004

ВАСИЛЕВИЧ А.В., студент; **ГЛИНСКИЙ К.Д.**, студент
Научный руководитель - **Мироненко В.М.**, канд. вет. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ

Введение. В современном мире программное обеспечение информационных систем представляет собой динамичную многоуровневую экосистему тесно взаимосвязанную с аппаратным комплексом. Сегодня темпы эволюции информационных систем опережают любые других типов систем биологического или других типов.

Программное обеспечение приобретает статус обязательного инструмента обеспечения высокой эффективности деятельности чело-