

ной компетенции, пониманию и поддержке боксерских инноваций руководителей спорта и других административных структур регионального управления. Отрадно, что олимпийские традиции характеризуются преемственностью поколений тренеров и спортсменов, что позволяет наследовать лучшее, совершенствуя дидактические основы учебно-тренировочного процесса и методику подготовки спортсменов-боксеров к соревнованиям.

Витебск – город славных традиций на карте олимпийского бокса. В истории Белорусского бокса и бокса суверенной Беларуси нашими боксерами завоеваны всего три олимпийские медали, две из которых: единственное золото - Яновский В.Е. и серебро – Зуев В.В. прописаны в г. Витебске, что дает нам основание говорить о Витебске, как о городе боксерской славы.

*Литература.* 1. Бокс. Удар через руку: теория и практика обучения : методические рекомендации / Ю.М. Прохоров. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 36 с. 2. Дмитриев А. В. Бокс в Республике Беларусь : учебн.- метод. пособие / А.В. Дмитриев : Белорус. гос. ун-т физ. Культуры. – Минск : БГУФК. 2016 – 136 с.

УДК 378.14.014.13/379.8.093

**ДРУГАК К. С.**, студент

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. н., доцент;

**Линьков В.В.**, канд. с.-х. н., доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УО ВГАВМ В ПЕРИОД ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИ АКАДЕМИИ**

**Введение.** Технологические особенности реализации образовательного процесса в вузе не могут быть ограничены только учебной и практической деятельностью в подготовке высококвалифицированных специалистов народнохозяйственного производства [1–3, 5]. Так как в целом процесс образования, обучения и воспитания является неотъемлемой частью общей социокультурной составляющей формирования характера, стиля жизни и профессиональных и других, необходимых на протяжении всей жизни знаний, умений, практических навыков [2, 4]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы собственных исследований по изучению особенностей освоения социокультурных навыков жизнеобеспечения студентами нашей академии, живущими в общежитиях, являются актуальными, востре-

бованными большим количеством молодёжи и студентов, стремящихся обустроить свою жизнь в период проживания в общежитии и направить самореализацию личности на достижение хорошего результата.

**Материалы и методы исследований.** Цель исследований заключалась в изучении отдельных социокультурных навыков студентов УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ) в период их проживания в общежитии нашего вуза. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производился устный опрос студентов, проживающих в комфортабельном общежитии академии №7 (общий объём репрезентативной выборки составил  $n=50$  студентов, давших чёткий ответ на поставленный вопрос); осуществлялся анализ полученных данных и их интерпретация. Исследования проводились в рамках практической деятельности научно-исследовательской работы студентов (студенческий научный кружок кафедры агробизнеса) в 2019–2020 г.г. при подготовке к участию в Международной научно-практической конференции «Витебщина в истории и культуре, природоведении и экономике» УО ВГАВМ, 2021 г. Методологической базой исследований служили методы анализа, сравнений, логический, прикладной математики.

**Результаты исследований.** Основные направления социокультурной деятельности студентов, проживающих в общежитии, касающихся предмета жизнеобустроенности и жизнеобеспеченности, можно сформулировать в виде следующих позиций, определяющей стороны жизни и деятельности молодого человека, как человека культурного, стремящегося к саморазвитию, применяющего на себе элементы самовоспитания, самообразования, активного участия в собственной судьбе и коллективном развитии окружающих студентов: гигиена; приготовление и использование пищи; ночной режимный сон [3, 4]. Среди данных элементов (направлений) жизнеобитания и самостоятельного жизнеобеспечения студентов, каждый из них является главным, неотъемлемой частью социальной жизни каждого человека. Так, гигиена, в общем, может быть представлена в виде общесоциальной гигиены жилища, одежды, тела человека (личная гигиена), предметов обихода. Приготовление и потребление пищевой продукции – это есть не только обладание большим объёмом знаний, практических навыков кулинарного искусства, но и умений осуществления грамотного, экономически целесообразного процесса приготовления пищи, потребления пищи, сохранности пищевых скоропортящихся продуктов. Ночной сон, находящийся в режиме труда и отдыха, является чрезвычайно важной составляющей общего человеческого бытия, способствующего раскрытию внутреннего потенциала каждого индивида по отдельности и всего социума в целом.

Проведённые исследования позволили установить следующие особенности практикоприменимости направлений жизнеобеспечения студентов: общее время, затрачиваемое на соблюдение гигиены студентами составляет в среднем 2 часа 14 минут/сутки; на ночной сон 8 часов 9 минут; на приготовление пищи в общежитии 34,5 минуты. Опрос студентов показал, что 60,0 % респондентов занимаются приготовлением пищи в общежитии, 34,0 % питаются в студенческой столовой (полностью обеспечивая себя необходимым пропитанием с потреблением горячих первых блюд, вторых калорийных блюд, менее калорийных, но витаминных салатов, компотов и других, полезных составляющих пищи), 6,0 % студентов не готовят себе ничего в общежитии, отдавая предпочтение многочисленным в г. Витебске кафе быстрого питания, и даже, ресторанам. При этом, простые расчёты показывают, что общее время, затрачиваемое на освоение и совершенствование социокультурных навыков жизнедеятельности студентов составляет 10 часов и 57,5 минут (почти одиннадцать часов). Остальное время суток используется на учёбу, активный отдых, хобби.

**Заключение.** Таким образом, представленные результаты исследований свидетельствуют о происхождении сложных процессов социокультурного формирования молодых людей, студентов вуза, которые, в период их проживания в общежитии направленно ориентируют себя на развитие жизненно-важных и полезных навыков в обеспечении собственной жизнеобустроенности. Большинство студентов (60,0 % от опрошенных респондентов анализируемой выборки) предпочитают самостоятельному приготовлению пищи, уделяя особенное внимание развитию социокультурных навыков жизнеобеспечения.

**Литература.** 1. Базылев, М. В. *Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей* / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // *Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года)*. – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 27–30. 2. Базылев, М. В. *Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов* / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // *Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва)*. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 3. Линьков, В. В. *Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов* / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // *Социальное знание в современном обществе: проблемы,*

*закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Криунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112. 4. Направление воспитательной работы и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи по месту жительства : монография / В. Б. Мандриков [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГМУ, 2011. – 196 с. 5. Особенности коллективно-личностного и персонифицированного сельскохозяйственного профессионального образования / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей (выпуск 7) : ПОСТДИП 2018. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. – С. 16–23.*

УДК 796 (092)

**ЕВТУШЕНКОЕ.А.**, студент

Научный руководитель - **Гичевский А.В.**, старший преподаватель УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **АЛЛЕЯ ОЛИМПИЙСКОЙ СЛАВЫ ВИТЕБЩИНЫ. ВЯЧЕСЛАВ ЯНОВСКИЙ**

На протяжении всей истории человечества физическая культура и спорт способствовали подготовке человека к жизни, закаливанию организма и укреплению здоровья, содействовала гармоничному физическому развитию, воспитанию моральных и физических качеств, значимых для трудовой и оборонной деятельности.

Молодым людям необходимо дать возможность проявить свой характер, показать, на что они способны [3].

Конечно, в случае спортивных секций при высших учебных заведениях речь идёт, прежде всего, о поддержке тех, кто ещё со времён школы занимается спортом, участвовал в каком-то соревновании и имеет спортивные достижения. Но также данные секции должны дать возможность освоить тот или иной вид спорта на любительском, если не на профессиональном уровне, тем, кто проявляет интерес к спорту и имеет желание заняться каким-нибудь из спортивных направлений.

Важна преемственность от школы к средним и высшим учебным заведениям в плане физического воспитания будущих поколений.

Будущие чемпионы проявляют себя довольно рано и важно, чтобы они имели возможность продолжать развиваться как спортсмены независимо от смены окружения и социального статуса.

Помимо организации секций и проведения массово-спортивных мероприятий немаловажно вести просветительскую работу. Важно по