

23.02.2021 2. *Как закалялся чемпион, или История успеха витебского боксера Вячеслава Яновского [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vitvesti.by/person/kak-zakalialsia-chempion-ili-istoriia-uspekha-vitebskogo-boksera-viacheslava-ianovskogo.html>. – Дата доступа: 23.02.2021*

3. *Популяризация спортивного движения среди студенческой молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11623/>. – Дата доступа: 23.02.2021* 4. *Разное. Имена выдающихся спортсменов Витебской области увековечены на Аллее олимпийской славы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pressball.by/news/other/60135>. – Дата доступа: 23.02.2021.*

УДК379.8.091.4/379.823

**ЕЗЕРСКАЯ Е.А.**, студент; **ДРУГАК К.С.**, студент

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. н., доцент;

**Линьков В.В.**, канд. с.-х. н., доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛЕЗВОНКОВОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В КОМФОРТАБЕЛЬНОМ ОБЩЕЖИТИИ УО ВГАВМ**

**Введение.** Студенческая жизнь полна и насыщена различными производственными (образовательно-профессиональными) элементами процесса обучения и воспитания, являющимися важной составной частью общего социокультурного пространства жизнеобитания, жизнедеятельности, а по большому счёту и формирования профессиональных компетенций будущего специалиста сельскохозяйственного производства [1–5]. В целом весь дневной цикл жизнедеятельности студентов можно условно разделить на следующие составные части: активное жизнедеятельное взаимодействие; условно-активная и пассивная жизнедеятельность.

Таким образом, представленные к обсуждению исследования по использованию внеурочного времени студентов, послезвонковая жизнедеятельность которых осуществляется в условиях проживания в комфортабельном общежитии, являются актуальными, затрагивающими не только студентов нашего вуза, но и многотысячную армию молодёжи и студентов, осуществляющих свою жизнь в аналогичных условиях.

Цель представленных исследований заключалась в изучении структуры временных затрат по использованию внеурочного времени жизни, при проживании в комфортабельном общежитии. Для дости-

жения данной цели решались следующие задачи: проводились прикладные социологические исследования студентов ветеринарной академии, проживающих в общежитии №7; осуществлялась обработка полученных данных и их анализ. Методология включала методы сравнений, логический, прикладной математики.

**Материалы и методы исследований.** Исследования проводили в виде устного анкетного опроса репрезентативной выборки студентов, проживающих в самом комфортабельном общежитии УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ). Общий объём выборки составил (n=50 студентов 3-го курса дневного отделения факультета ветеринарной медицины). Методологической базой исследований служили методы анализа, синтеза, дедукции, логический, прикладной математической статистики.

**Результаты исследований.** Общие результаты исследований представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Основные социокультурные временные характеристики использования послезвонкового времени студентами нашей академии УО ВГАВМ, проживающими в комфортабельном общежитии*

Время на дневной сон	11 (22%) студентов ответили, что не спят после пар 26 (52%) студентов, что спят около 1 часа 30 минут 13 (26%) студентов, что спят днем редко, только при сильной усталости, время сна составляет около 2 часов
Время на приготовление пищи	17 (34%) студентов ответили, что питаются в столовой (занимает около 20-30 минут) Из студентов, которые готовят сами 18 (36%) тратят на это в среднем 60 минут, 12 (24%) студентов - 20-30 минут 3 (6%) - студентов не готовят в общежитии
Время на подготовку к занятиям	9 (18%) студентов тратят на подготовку 10-15 минут 14 (28%) студентов от 2 до 3 часов 15 (30%) студентов тратят на подготовку около 1 часа 12 (24%) студентов примерно 40 минут
Время на хобби	28 (56%) студентов не увлекаются ничем 16 (32%) студентов тратят на свои хобби около 1,5 часа 6 (12%) студентов около 30-40 минут
Время на спорт	21 (42%) студент не занимается спортом 24 (48%) посещают секции в академии, тратя на это около 1,5 часа 5 (10%) студентов посещают частные залы, что занимает более 2 часов

Анализ таблицы 1 показывает, что большинство студентов (52,0 %) спят после занятий от 1,5 до 2,0 часа, 60,0 % занимаются приготовлением пищи и тратят на это от 20 до 60-ти минут в день, в сумме 58,0 % студентов тратят на подготовку к занятиям значительное послеурочное время (от 1 до 3-х часов ежедневно), 56,0 % студентов не имеют хобби и не занимаются ничем, кроме пополнения профессиональных знаний, умений и практических навыков в своей будущей ветеринарной работе врача ветеринарной медицины, тем не менее, в сумме 44,0 % студентов используют на хобби от 30 минут до полутора часов в день, 42,0 % студентов не увлекаются спортом, 48,0 % занимаются в спортивных секциях академии ВГАВМ и используют на это около полутора часов в день, 10,0 % студентов посещают дорогостоящие спортивно-тренажёрные мероприятия и тратят на это более 2-х часов в день.

**Закключение.** Таким образом, представленные материалы исследований позволяют охарактеризовать образовательно-воспитательный процесс в условиях ВГАВМ как способствующий становлению будущих профессиональных ветеринарных врачей в сельскохозяйственной производственной практике и формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих прочными знаниями, умениями и практическими навыками, обученных устойчивой и успешной социокультурной деятельности.

**Литература.** 1. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 2. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 4. Лёвкин, Е. А. Формирование личного пространства студентов / Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Аграрная наука – сельскому хозяйству : сборник материалов : в 2 кн. / XV Международная научно-практическая конференция (12–13 марта 2020 г.). – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2020. – Кн. 1. – С. 33–34. 5. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образо-

*вательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Кршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112.*

УДК 378.14.014.13/379.8.093

**ЕЗЕРСКАЯ Е.А.**, студент; **ДРУГАК К.С.**, студент

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. н., доцент;

**Линьков В.В.**, канд. с.-х. н., доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УО ВГАВМ В УЧЕБНО-ЗВОНКОВОЕ ВРЕМЯ И ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ**

**Введение.** Студенты любого высшего учебного заведения – это молодые люди, которые пришли в вуз учиться. Студент, в переводе с латинского языка на русский, означает, человек – жаждущий знаний, усердно работающий человек. В наш нынешний век, когда бесконечная бездна новых и других знаний (без дна) всемирной сети Интернет пестрит всяким «допоможниками», такими ресурсными составляющими дополнительного и вспомогательного образования, как Google, YouTube и другими, показывающими всем и каждому жителю нашей планеты только то, что всему можно и необходимо учиться. Но не более того, так как, получение качественного современного профессионального образования возможно только в стенах серьёзного вуза. Наша ветеринарная академия является тому примером. Поэтому, затронутая тема исследований по изучению характерных особенностей профессионально-образовательной деятельности студентов ветеринарной академии в звонковое и послеурочное время, является темой актуальной, касающейся большого количества молодёжи и студентов не только в самой академии, но и далеко за её пределами [1–5].

**Материалы и методы исследований.** Исследования проводились в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) в 2019–2020 г.г. Предметом исследований служили студенты 3-го курса факультета ветеринарной медицины, их профессионально-образовательная деятельность в учебное (звонковое) и послеурочное время. Цель исследо-