

вательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Кршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112.

УДК 378.14.014.13/379.8.093

ЕЗЕРСКАЯ Е.А., студент; **ДРУГАК К.С.**, студент

Научные руководители - **Базылев М.В.**, канд. с.-х. н., доцент;

Линьков В.В., канд. с.-х. н., доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УО ВГАВМ В УЧЕБНО-ЗВОНКОВОЕ ВРЕМЯ И ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

Введение. Студенты любого высшего учебного заведения – это молодые люди, которые пришли в вуз учиться. Студент, в переводе с латинского языка на русский, означает, человек – жаждущий знаний, усердно работающий человек. В наш нынешний век, когда бесконечная бездна новых и других знаний (без дна) всемирной сети Интернет пестрит всяким «допоможниками», такими ресурсными составляющими дополнительного и вспомогательного образования, как Google, YouTube и другими, показывающими всем и каждому жителю нашей планеты только то, что всему можно и необходимо учиться. Но не более того, так как, получение качественного современного профессионального образования возможно только в стенах серьёзного вуза. Наша ветеринарная академия является тому примером. Поэтому, затронутая тема исследований по изучению характерных особенностей профессионально-образовательной деятельности студентов ветеринарной академии в звонковое и послеурочное время, является темой актуальной, касающейся большого количества молодёжи и студентов не только в самой академии, но и далеко за её пределами [1–5].

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) в 2019–2020 г.г. Предметом исследований служили студенты 3-го курса факультета ветеринарной медицины, их профессионально-образовательная деятельность в учебное (звонковое) и послеурочное время. Цель исследо-

ваний заключалась в анализе особенностей получения профессиональных знаний, умений и практических навыков студентами во время учебно-лабораторных и практических занятий, а также – в совершенствовании профессиональных качеств будущих специалистов сельскохозяйственного производства, их компетентности в послеурочное (внезвонковое) время. Для достижения отмеченной цели решались следующие задачи: проводился устный опрос студентов ВГАВМ (общий объём репрезентативной выборки составил 50 студентов дневного отделения факультета ветеринарной медицины); осуществлялась математическая обработка полученных данных и их анализ. Методология исследований включала методы синтеза, дедукции, сравнений, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Изучение временных рамок, затрачиваемых на усвоение определённого предмета или комплекса знаний позволило определить следующие количественные показатели, характеризующие общепрофессионально-когнитивный (образовательный) подход в получении профессиональных знаний, умений и практических навыков студентов в звонковое и послезвонковое время (таблица 1).

Таблица 1 – Производственные образовательные показатели трудозатрат рабочего времени студентов ветеринарной академии при освоении поликультурно-профессиональных знаний в основное (звонковое) и послеурочное (внезвонковое) время по удельному количеству студентов, %

Показатели распределения	Временные градации распределения, минут			
	10–15	≤45	60	>180
Звонковое время:	-	-	-	100,0
Послеурочное время:	18,0	24,0	30,0	28,0

Анализ таблицы 1 позволяет охарактеризовать процесс получения высшего профессионального сельскохозяйственного образования в профессии врача ветеринарной медицины – как интенсивный, представленный значительными трудозатратами рабочего времени как в звонковой промежуток, так и послеурочный. Так, у студентов третьего курса в целом сформирован стабильный график звонковых занятий, характеризующийся по времени, как градация 180+ минут в день, то есть 3–4 звонковые пары в день, в котором задействованы 100,0 % студентов. Вместе с тем, дополнительное (внезвонковое) изучение поликультурно-профессиональных предметов сопровождается следующими показателями распределения по времени: 18,0 % студентов уделяют домашней работе от 10 до 15 минут в день; 24,0 % студентов – в среднем около, или несколько более 45 минут в день; 30,0 % студентов – делают домашние задания и занимаются самостоятельным изучением отдельных дисциплин на протяжении 60 минут/день; 28,0 %

студентов (заметим – более четверти) занимаются дополнительной профессиональной подготовкой более трёх часов в день (на практике, это студенты, уже ставшие профессионалами своего ремесла к третьему курсу, так как большинство из них постоянно учится, участвует в научно-исследовательской работе, занимаются в различных профессиональных кружках). Всё это является комплексным взаимодействием, характеризующим непрерывность получения качественного поликультурно-профессионального образования в условиях узкоспециализированного сельскохозяйственного вуза ВГАВМ.

Заключение. Таким образом, представленные результаты исследований особенностей профессионально-образовательной деятельности студентов ВГАВМ в звонковое и послеурочное время характеризуют процесс образования в узкопрофессиональном аграрном вузе – как интенсивный, способствующий освоению будущей профессии ветеринара.

Литература. 1. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 2. Базылев М. В. Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года). – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 27–30. 3. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 4. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Криунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтроймедиаПроект, 2019. – С. 110–112. 5. Особенности коллективно-личностного и персонифицированного сельскохозяйственного

профессионального образования / М. В. Базылев [и др.] // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей (выпуск 7) : ПОСТДИП 2018. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. – С. 16–23.

УДК 796.062.4

КОЗЮК А. А., студент

Научный руководитель - **Кудрявин Н. Е.**, старший преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОБЪЕКТЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ НА ВИТЕБЩИНЕ

Введение. В Республике Беларусь спорту уделяется большое внимание, в связи с этим происходит развитие различных спортивных, экологических объектов, которые относятся к городской, районной и областной инфраструктуре, которая имеет в своей направленности развитие спорта, туризма, в том числе агроэкотуризма, с целью оздоровления людей.

Агроэкотуризм – перспективный источник социально-экономического роста региона. Высокий потенциал данного направления туризма в регионе обусловлен наличием уникального сочетания природных рекреационных ресурсов (обилие озер и рек, разнообразие рельефа местности, красивые леса и т.д.), географическим положением, которое делает территорию привлекательной для отечественных и зарубежных туристов по сравнению с российскими регионами со схожим природным потенциалом.

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследования выступали данные об объектах инфраструктуры туристического сектора Витебской области; использовался аналитико-описательный метод.

Результаты исследований. В области туристические услуги оказывают 604 сельские усадьбы.

Также в области расположена сеть особо охраняемых природных территорий, среди которых: «Березинский биосферный заповедник», 2 национальных парка – «Браславские озера» и «Нарочанский» (частично), 25 заказников республиканского значения, 86 памятников республиканского значения, 63 заказника, 141 памятник природы местного значения.

Витебским облисполкомом принято решение от 1 декабря 2015 г. № 749 Об объявлении биосферного резервата «Освейский – Красный Бор» – первого биосферного резервата в республике. Бере-