

60-дневного возраста были жизнеспособны – отмечали сердцебиение, а также движение плодов в матке.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ультразвуковой диагностики является точным методом определения беременности и жизнеспособности плодов у мелкого рогатого скота, позволяет быстро провести сортировку стада, в том числе и выбраковку бесплодных животных, что также отражается на повышении прибыльности хозяйства.

УДК 711.4:798

**РХОГРИН СУФЪЕН**, студент (Марокко)

Научный руководитель **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **РЕАКЦИЯ ЛОШАДЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТА-ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ИППОТЕРАПИИ**

Иппотерапия - одна из эффективнейших методик лечения животными посредством лошадей. Она направлена на борьбу со многими заболеваниями. Некоторые называют иппотерапию лечебной верховой ездой. Основной эффект от лечения достигается именно за счет упражнений, выполняющихся на лошади. Но все же нельзя сказать, что эти два понятия абсолютно тождественны. Ведь важным условием для исцеления является не только верховая езда, но и просто общение с лошадью, уход за ней.

Можно выделить два основных принципа иппотерапии:

- Физический (непосредственно воздействие лошади на всадника при выполнении упражнений или просто движения лошади);
- Психологический, или эмоциональный (психологическая разгрузка при общении с лошадью).

Основопологающими в лечении являются двигательные импульсы, которые животное передает всаднику. У лошади специфичный такт движения, особый ход, схожий с ходом человека. Сидя на лошади, у всадника работают почти все группы мышц, затрагиваются те, которые в обычных условиях почти не задействованы.

Благодаря занятиям улучшается общее физическое состояние пациента, снимаются спазмы, улучшается координация движений, лучше становится ориентация в пространстве. Психологический фактор играет важную роль - появляется уверенность в своих силах.

Контакт с лошадьми, как и с другими животными, используемыми в зоотерапии, положительно влияет на пациентов. Вместе с тем известно, что лошади, участвующие в психотерапевтических

программах, более чувствительны к подросткам с эмоциональными проблемами, проявляющими в процессе иппотерапии беспокойство и тревожность. В этой связи можно говорить о том, что эффект психотерапевтического общения с животными зависит от того, как лошади реагируют на людей, проявляющих тревожность.

Не следует забывать, что для новичков контакт с такими крупными животными, как лошадь, может вызвать беспокойство и даже страх. Однако несомненно, что результат иппотерапии зависит от хорошего контакта человека и лошади. Причем только в том случае, если такой контакт имел положительный эмоциональный отклик у клиента, можно рассчитывать на получение лечебного эффекта. Следовательно, отношения, которые устанавливаются между клиентом и лошадью во время сеанса имеют важное значение для получения психотерапевтического эффекта. Вместе с тем, некоторые клиенты психотерапевтических сеансов имеют психологические и эмоциональные трудности, могут демонстрировать плохие социальные навыки, чувствовать страх и угрозу, что в конечном итоге может привести к неудачному взаимодействию человека с лошадью.

Ученые предположили, что поведение подростков в процессе иппотерапии оказывает влияние на поведение и физиологические реакции лошадей, участвовавших в психотерапевтических программах.

Ученые обратили внимание на стиль привязанности, который устанавливают подростки-клиенты с лошадьми. Известно, что характер стиля привязанности человека влияет на его восприятие социального мира, его социальные навыки, эмоциональное здоровье и психическое благополучие. В эмпирических исследованиях было выделено четыре стиля привязанности, складывающиеся у подростка с лошадьми: «безопасный», «избегающий», «дезорганизованный» и «нервно-амбивалентный».

В исследованиях было установлено, что во время сеанса лошади с «нервно-амбивалентными» подростками демонстрировали более ровное поведение по сравнению с лошадьми, в работе с которыми подростки не проявляли тревожного поведения.

Опытным путем было установлено, что лошади чувствительны к поведенческим и эмоциональным различиям, связанным со стилем привязанности, который подростки формируют в процессе иппотерапии.

Так лошади, на которых ездили клиенты с «нервно-амбивалентным» стилем привязанности, демонстрировали более постоянную частоту сердечных сокращений, по сравнению с лошадьми, на которых ездили подростки с «безопасным» стилем привязанности. Здесь важно отметить, что более предсказуемая и менее стрессовая физиологическая и поведенческая реакция форми-

ровалась у лошадей на подростков с эмоциональными и поведенческими трудностями. В таком случае у лошадей наблюдался более редкий пульс, они показывали меньшую реакцию на стресс (медленная ходьба и более низкое положение головы).

Таким образом, взаимодействие человека и лошади в процессе иппотерапии включает в себя самый широкий спектр социальных взаимодействий. При этом поведение терапевтических лошадей является прямым ответом на язык тела, поведение или физические характеристики человека во время сеанса терапии.

Важно отметить и то, что специально подготовленные лошади во время сеансов лечения не проявляли физиологического или поведенческого стресса. Хотя механизмы, лежащие в основе более предсказуемой реакции лошади на тревожное и избегающее поведение подростков, еще не определены, можно говорить о том, что лошади – прирожденные психотерапевты.

УДК 61(091)

**РЫЖАКОВА А.М.**, студент (Российская Федерация)

Научный руководитель **Бахта А.А.**, кандидат биологических наук  
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

17 июля 1808 года было положено начало высшему ветеринарному образованию России. Известная в Санкт-Петербурге того времени Императорская Медико-Хирургическая академия открыла ветеринарное отделение, в котором присутствовали всего три кафедры под руководством трёх профессоров: Я. К. Кайданова; И. Д. Кнегина; А. М. Яновского. Каждая из кафедр включала в свой состав несколько преподаваемых дисциплин. Основное внимание в процессе обучения обращалось на те болезни с/х животных, которые были распространены на территории России, а если точнее - Российской империи. К этим особо опасным инфекциям относятся сибирская язва, чума КРС, сап и др. Постепенно мощь университета росла, однако, в 1873 году ветеринарный отдел был переделан, а затем и сам институт в 1883 году закрыт. Спустя несколько десятков лет высшее ветеринарное учебное заведение было вновь открыто, но, благодаря другой власти и с другим именем. Отныне, в 1919 году бывшее ветеринарное отделение называлось Петроградским ветеринарно-зоотехническим институтом. Качество образования в нем