

точно высоком уровне - 11,58-11,66 МДж без существенных различий между группами.

Разный уровень сахара в рационах подопытных животных определенным образом сказался на соотношении фракционного состава углеводов и протеина. Так, количество сахара и сахар+крахмал в расчете на 1 г расщепляемого протеина по I, II и III группах находилось в следующих пределах: 0,66, 0,86, 1,00 и 2,10, 2,33 и 2,45 соответственно.

Разный уровень легкогидролизуемых углеводов оказал не одинаковое влияние на синтез продукции. Так, у бычков I группы чистая энергия составила 21, 73 МДж, во II – 23,96 и III – 23,05 МДж. Энергия корма на синтез прироста использовалась с разной эффективностью: в I группе – 13,9% валовой энергии отложено в приросте, во II – 15 и в III – 14,2%.

Таким образом, включение в рационы ремонтных бычков живой массой 325-400 кг 31% от сухого вещества рациона легкопереваримых углеводов (сахар+крахмал), в т.ч. стабильного крахмала 15% увеличивает трансформацию обменной энергии в энергию прироста живой массы с 21,73 до 23,96 МДж, или на 10,2%, что обеспечивает увеличение среднесуточных приростов на 7,9% и снижает затраты энергии корма на 7,1% в расчете на единицу энергии, отложенной в приросте.

УДК 159.9

КУЗНЕЦОВА М.В., старший преподаватель
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Современная социальная ситуация в образовании складывается таким образом, что большинство работающих в этой сфере – женщины. Это является отражением существующего гендерного неравенства в обществе, проявляющегося в профессиональной асимметрии, которая обусловлена не только социально-экономическими и политическими причинами, но и, возможно в первую очередь, проблемами сознания, самости, гендерной идентичности. В 2006 году в белорусских средних школах подавляющую часть учителей составляли женщины: 98,6 %-в младших классах и 89,5- среди учителей средней школы. Само общество формирует некую идентичность учителя, воспитателя,

изначально придавая ей феминный характер: мягкость, терпение, способность к эмпатии.

Современная образовательная система предъявляет достаточно жёсткие требования к учителю: подчинение профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения социальных требований, ожиданий, норм; умения «вписаться», скоординировать своё автономное действие к действиям других людей (администрации, коллег, родителей, учеников). При этом учитель зачастую руководствуется постулатом экономии сил и пользуется наработанными алгоритмами решения педагогических ситуаций, которые со временем превращаются в штампы, шаблоны, стереотипы. Такой тип личностной адаптации зачастую приводит женщин – учителей к внутриличностным конфликтам, неврозам, фрустрации, которые впоследствии выражаются в профессиональной деформации и истощении.

Если мы анализируем «женский лик» нашей образовательной системы, то, видимо, должны признать, что в отношении профессии учителя сложился в нашем обществе достаточно устоявшийся стереотип, что это- профессия женская, требующая трудолюбия, терпения, доброты, дисциплинированности, обязательности, отзывчивости - всего того, что связывается с феминными чертами.

Профессиональная гендерная идентификация, формируемая современным обществом, обуславливает многие проблемы образовательной системы.

Список литературы. 1.Батлер. Дж. 2000: Гендерное беспокойство. - Антология гендерной теории. Мн.: Прошлые, 2000.