

ацетона может быть использована реакция конденсации с салициловым альдегидом (СА) в щелочной среде.

Для постановки данной реакции были использованы двоянные колбы конструкции И. П. Кондрахина. В одну половину колбы помещалась биологическая жидкость (стабилизированная кровь, плазма или сыворотка), а во вторую - щелочной раствор СА). Колбы устанавливали в сушильный шкаф при температуре 65^oС на 1 час. Ацетон возгонялся и реагировал с салициловым альдегидом с образованием окрашенного соединения. Интенсивность окраски определяли фотоэлектроколориметрически и сравнивали с окраской стандарта.

Исследованиям подвергалась кровь, полученная от клинически здоровых дойных коров учхоза «Лужесно» в рамках плановой диспансеризации. Всего было протестировано 50 проб крови. Было установлено, что концентрация ацетона в крови колебалась в пределах 35-92 мкмоль/л, что может быть использовано как референтная величина.

Определение содержания ацетона в крови с использованием салицилового альдегида является эффективным способом выявления гиперацетонемии и может служить ранним диагностическим тестом диагностики кетоза при проведении диспансеризации.

УДК 378.033

ПЕТРОЧЕНКО И.О., ст. преподаватель

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

В сложнейшем комплексе проблем экологического воспитания студентов своей актуальностью выделяется соотношение этнокультуры и экологического воспитания. Значимость этой проблемы в большей степени обусловлена тем, что для теоретического и практического решения экологических задач необходимо использовать не только все достижения современной экологии, философии, педагогики, но и опыта прошлого, в том числе опыта взаимодействия с природой каждого этноса, в его положительных и отрицательных проявлениях.

Так как учебно-воспитательный процесс должен отражать всю совокупность форм духовной и материальной деятельности, норм поведения, идеалов и ценностей, присущих тому или иному народу, то возникает объективная потребность в более широком использовании

элементов народной педагогики с целью повышения эффективности процесса экологического воспитания студентов. Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс, является этнокультурная традиция. Именно она выражает сущность этнокультуры, развивается вместе с обществом и исчезает, когда теряет социально значимую основу. Сохранившиеся народные традиции показывают, что в обществе имеются общезначимые смыслы и признанные ориентиры.

Использование этнокультурных традиций в экологическом воспитании студентов означает понимание и принятие этноэкологических воззрений и гармоничное соединение их с современной экологической культурой. Содержательный компонент этого процесса предполагает обогащение социального опыта студентов этноэкологическими знаниями, отражающими представления белорусского народа о явлениях природы, о жизни животного и растительного мира, ознакомление с произведениями народного творчества, экологическими традициями рационального природопользования нашего народа и календарной обрядностью белорусов.

Активное использование этнокультурных традиций, комплексных этноэкологических средств, методов и приемов воспитания, сочетание теоретических и практических форм учебно-воспитательной работы, на наш взгляд, создаст более прочное усвоение студентами всей системы ценностей национальной экологической культуры, расширит кругозор студентов новыми сведениями и фактами об окружающей природной среде и активизирует формирование у них экологического поведения стимулами бережного отношения к природе, основанными на личной ответственности за благополучие природы.