

УДК 159.923-057.87

**НИКИТИНА Ю.Ю.**, студентка

Научный руководитель: **ЦИРКУНОВА Н.И.**, ст. преподаватель

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

В настоящее время на передний план выходит забота о сохранении психического здоровья личности, и в связи с этим все большее внимание уделяется проблемам психической регуляции и саморегуляции активности личности. На наш взгляд, саморегуляция активности личности студентов-психологов, как специалистов сферы «человек-человек», имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности.

Выдвинув предположение о том, что индивидуально-психологические особенности (уровень субъективного контроля, смысложизненные ориентации, мотивы достижения и избегания, уровень самооценки и типологические особенности личности) влияют на уровень саморегуляции личности студентов-психологов, на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» нами было проведено исследование, в котором приняли участие 86 студентов-психологов в возрасте 18 – 24 лет.

Для выявления взаимосвязи саморегуляции с индивидуально-психологическими особенностями личности студентов-психологов нами был проведен корреляционный анализ по Спирмену, в результате которого были получены следующие данные: показатели общего уровня саморегуляции имеют положительные зависимости с осмысленностью жизнью ( $r=0,534$ ;  $p\leq 0,01$ ), с показателями шкал осмысленности жизни (цели, процесс, результат, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь); показатели общего уровня саморегуляции значимо коррелируют с общей интернальностью ( $r=0,261$ ;  $p\leq 0,05$ ), интернальностью в области достижений ( $r=0,332$ ;  $p\leq 0,01$ ), мотивацией достижения успеха ( $r=0,343$ ;  $p\leq 0,01$ ) и самооценкой ( $r=0,327$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Таким образом, на основании результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что в основе саморегуляции личности лежит осмысленность жизни. Влияние на саморегуляцию оказывают уровень субъективного контроля (внешний или внутренний локус контроля), мотивация достижения успеха, уровень самооценки. Мотивация избегания неудачи не способствует эффективной саморегуляции, типологические особенности личности по-разному влияют на ту или иную сторону регуляционного процесса, но не определяют общий уровень ее развития.