

4,3ц/га, 8,1 ц/га и 7,8 ц/га соответственно. При этом обеспеченность 1 кормовой единицы переваримым протеином составила у проса в чистом виде - 87 г, просо-рапсовой смеси – 129 и вико-овсяной смеси – 151 г.

Следует знать, что рапс яровой как быстрорастущее растение угнетает просо в начальную фазу развития, что нужно учитывать при расчете норм высева компонентов.

Таким образом, смешанный посев проса с рапсом яровым превзошел по урожайности одновидовой посев проса на 18%, а традиционный посев вико-овсяной смеси на 10%, по сбору переваримого протеина на 88% и 4% соответственно, а по обеспеченности им кормовой единицы – на 48% одновидовой посев проса и на 15% уступил вико-овсяной смеси.

УДК 636:612.1.70

**КОВАЛЕВСКАЯ Т.В.<sup>1</sup>, СТЕФАНОВИЧ К.Д.<sup>1</sup>, КОРОВИНА Е.Е.<sup>2</sup>**, студентка

Научный руководитель: **СОБОЛЕВСКИЙ В.И.<sup>1</sup>**, канд. биол. наук, доцент

<sup>1</sup>УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

<sup>2</sup>УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

## **ВЛИЯНИЕ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ**

Изучение влияния ПМП на физические свойства биологических жидкостей состояло из двух серий опытов, целью которых было определение: экстремальной экспозиции и экстремальной величины индукции ПМП. В первой серии опытов изучали влияние ПМП индукцией  $B=100$  мТл и экспозицией 1,2,3...10,15,20,25,30 минут на относительное изменение физических свойств физиологического раствора, питьевой воды, талой воды и крови движущихся в МП со скоростью 0,2 м/с по отношению к контрольным. Во второй серии опытов изучали влияние ПМП индукцией  $B=5,10,20,30,40,50,60,70,80$  и 90 мТл при экспозиции 5 мин. в динамике на физические свойства биологических жидкостей. Данные опытов обрабатывали статистически.

Было установлено, что при воздействии ПМП индукцией 100 мТл с различной экспозицией относительное изменение удельной электропроводности, коэффициента поверхностного натяжения, вязкости и оптической плотности у всех биологических жидкостей имело синфазную закономерность, отличающихся только временем экстремальных значений. Если удельная электропроводность и коэффициент поверхностного натяжения для всех биологических жидкостей увеличивался и принимал максимальное значение при экспозиции 5 и 10 мин. и минимальное значение при

экспозиции 4 и 8 минут, то вязкость и оптическая плотность биологических жидкостей с увеличением экспозиции уменьшались, а их экстремальные значения были противоположны электропроводности и поверхностному натяжению жидкостей. Анализ результатов по влиянию ПМП различной индукцией и экспозиции 5 мин. показал, что максимальное повышение удельной электропроводности (18%  $P < 0,05$ ) - физраствор, кровь, вода) и поверхностной энергии (14%  $P < 0,05$ ) - физраствор, кровь, вода) происходил при индукции 50 мТл, а минимальное понижение вязкости (12%  $P < 0,05$ ) и оптической плотности (1,5%  $P < 0,5$ ) происходило при индукции 100 мТл практически у всех биологических жидкостей и экспозиции 6 мин.

Эффект увеличения электропроводности биологических жидкостей под действием ПМП объясняется на основании ионной теории.

УДК 15.9.922.1

**КОВАЛЬ И.В.**, студентка

Научный руководитель: **КУЗНЕЦОВА М.В.**, старший преподаватель  
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фокусом данного исследования является история развития прав женщин в сфере образования и наличие гендерных стереотипов в современном образовании.

Государственная идеология равноправия обеспечивает формальное равенство женщин и мужчин при получении образования. Однако негласно существует общественный договор (гендерный контракт), определяющий гендерные позиции. Нарушение прав женщин в сфере образования начинается уже со школы, где предметы негласно поделены на мужские и женские. Так, к мужским предметам относят математику, физику, технические предметы, физкультуру, информатику, экономику, право; к женским предметам относят литературу, историю, искусство, музыку, этику, психологию семьи, иностранные языки, домоводство. Если есть такое разделение, то и будут различия и снисхождения при оценке уровня знаний, это означает, что уровень подготовки по предметам разных «гендерных групп» будет неодинаков. Девочки будут чувствовать себя увереннее в сфере гуманитарных знаний, а мальчики – в сфере точных наук, следовательно при выборе профессии они будут ориентироваться на степень подготовки по необходимым предметам. Это значит, что снова мужчины будут заниматься информационными технологиями, а женщины преподавать русский язык и литературу, и так по замкнутому кругу.

Нередко сами преподаватели поощряют такие стереотипы, отговаривая