

Гребень одинаковой высоты на всем протяжении. У козы вершушки отростков сращены. Высота гребня уменьшается в каудальном направлении.

Латеральные гребни у муфлона утолщенные, у козы заостренные и в каудальном направлении расширяются. Промежуточные гребни у муфлона в виде бугорков. У козы - острые и продолжаются на передние края крыльев крестца.

Крылья крестца у муфлона четырехугольной формы, ушковидные поверхности обширные и направлены латеро-каудально. У козы крылья крестца трехугольной формы, ушковидные поверхности направлены латеро-дорсально.

Таким образом, различия в строении крестцовой кости муфлона и козы домашней связаны с разной средой обитания. Так, у муфлона, который обитает в горной местности, крестец массивный, лучше выражены гребни и шероховатости для закрепления мускулатуры. Домашние козы живут рядом с человеком и в процессе одомашнивания и селекционной работы утратили многие анатомические особенности, присущие диким козам, и никаких приспособлений к высокогорным условиям не имеют.

УДК 574 (075)

МЕДВЕДСКАЯ М.В., студентка

Научный руководитель: **ЖЕЛЕЗКО А.Ф.**, канд. вет. наук, доцент
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Недостаток питьевой воды и стремительный рост ее потребления неизбежно ведут к тому, что в ближайшее время многие страны начнут испытывать острый дефицит воды. Ныне свыше 400 млн. человек живут в регионах с серьезной нехваткой воды, а к 2050 г. их число может достичь 2 млрд.

Проблема питьевой воды связана с проблемой использования ее для получения продуктов питания. Сельское хозяйство требует больших водных затрат. А если приплюсовать сюда такого потребителя воды, как промышленность, то становится понятным, почему медленно, но верно запасы пресных вод на планете иссякают.

Прогнозируется, что в XXI в. увеличится объем сброса сточных вод в поверхностные источники на 9-10% (1415-1420 млн. м³) за счет стоков, отнесенных к категории нормативно очищенных и недостаточно очищенных. Поступление в водные источники загрязняющих веществ вследствие смыва удобрений с полей, стоков животноводческих ферм и комплексов, поверхностного стока урбанизированных территорий, транспортных ма-

гистралей, а также вследствие загрязненности выпадающих осадков сопоставимо, а в отдельных случаях превышает нагрузку от сбросов коммунально-бытовых и производственных сточных вод.

Средняя густота речной сети Беларуси составляет 25 км на 100 км². На территории республики 20,8 тыс. рек и речушек. Их общая длина – 90,6 тыс. км.

В Беларуси насчитывается свыше десяти тысяч озер (10800). Озера Беларуси играют огромную роль в удовлетворении промышленных и бытовых нужд. Запасы содержащейся в них пресной воды идут в непосредственное использование человеком.

Однако не всегда вода из водоисточников имеет хорошее санитарное состояние. Нередко вода содержит нефтепродукты, аммонийный и нитратный азот, фенолы, органические и биогенные вещества, соли тяжелых металлов. Минерализация воды крупных белорусских рек, таких как Неман, Днепр, Припять, возросла за последние 15 лет на 20%. В каждом пятом колодце вода превышает предельно допустимые концентрации (ПДК) по многим микробиологическим показателям. Серьезные экологические нарушения связаны с деятельностью животноводческих комплексов, где технологии основаны на бесподстилочном выращивании животных и смыве нечистот водой.

УДК 004.9:378.14

МЕДВЕДСКАЯ О.Ю., студентка

Научный руководитель **ЛУКИНА Л.В.**, канд.ист.наук, доцент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Высказывают мнение, что к 2010 году любая работа будет требовать от ее исполнителя владения информационными технологиями. Использование информационных средств в учебном процессе предполагает приобретение технических навыков, синтез с «глобальным образованием», коррекцию учебных программ, динамику обучения и трансформацию роли преподавателя. Технологии информационного века многообразны. И новейшие из них требуют обоснования к использованию как средства обучения и развития, а также рассмотрения способов сочетания с традиционными методами обучения.

Практическое воплощение, например, в академии ветеринарной медицины компьютерных сетей, телекоммуникаций осуществляется по ряду направлений. Благодаря им, появилась возможность внедрения дистанционного обучения для получения специальности «Государственное